

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Дополнительная образовательная программа, как правило, включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебно – тематический план

1.3.2 Содержание учебно – тематического плана

1.4 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

2.2 Условия реализации программы

2.3 Формы аттестации/ контроля

2.4 Оценочные материалы

2.5 Методические материалы

2.6 Список используемой литературы

ОФОРМЛЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения организации);
- наименование образовательного учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола методического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и № приказа);
- название программы;
- направленность программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- ФИО, должность автора-составителя (-ей) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.
-

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения – краткой характеристики предмета, его значимости.

Например: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа объединения «.....» относится к технической направленности.

Программа разработана с целью реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
- Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 26.10.2018 N 484-р "О реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в Кемеровской области";
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей».

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Например: Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность с использованием компьютерных технологий.

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Например: Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «.....» определяется на сегодняшний день важными приоритетами политики региона в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение подрастающего поколения в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. В настоящее время, когда осуществляется государственный и социальный заказ на техническое творчество учащихся, перед организациями дополнительного образования нашего региона стоит задача расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей.

Данная программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета и в целях развития приоритетных видов деятельности региона,

таких как освоение новых технологий в угледобывающей промышленности, производстве карьерной и дорожно-строительной техники, машиностроении.

Программа направлена на получение учащимися знаний в области конструирования и технологий производства, нацеливает их на осознанный выбор профессии, связанной с техникой: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик.

Привлечение учащихся к занятиям начальным техническим моделированием помогает адаптироваться к новым экономическим условиям современной жизни.

Предлагаемая программа способствует увеличению интеллектуального потенциала подрастающего поколения, расширению образовательного пространства и созданию тесных связей дополнительного образования технического направления с техникумами и ВУЗами муниципалитета и региона и будет способствовать дальнейшему социально-экономическому развитию Кузбасса.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной общеразвивающей программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Например: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как вести за собой» органично аккумулировала научные разработки классиков педагогики и современные методики формирования лидерских навыков в процессе коллективной работы и закрепления опыта решения сложных задач при коллективной работе. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования лидерских навыков является педагогически целесообразной.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

В данном подразделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных образовательных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён. Нужно указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления.

Например: Отличительной особенностью данной программы является то, что в данном курсе можно выявить связи со следующими школьными дисциплинами:

- технология – закрепление методов работы с материалами, инструментами и клеем;
- изобразительное искусство – дизайнерское оформление моделей;
- геометрия – развитие пространственного мышления;
- черчение – формирование первоначального представления о чертежно-графической грамотности.

На занятиях создаются все необходимые условия для развития творческих способностей учащихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей учащихся, их индивидуальной подготовленности. Данная программа дает возможность учащимся по окончании курса обучения определиться с выбором занятий в специализированных

объединениях - авиамодельном, судомодельном, радиотехническом и т.д.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа разработана для учащихся в возрасте от до лет. Условиями отбора учащихся в объединение является желание заниматься деятельностью, связанной с начальным техническим моделированием.

Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание заявления с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Перевод на следующий год обучения или модуль осуществляет педагог после успешного освоения программы текущего года обучения.

Вновь прибывший ребенок поступает в соответствующий модуль в зависимости от имеющихся у него знаний, возможно поступление на базовый и продвинутый уровень по результатам анкетирования или тестирования.

Объем и срок освоения программы

Программа «.....» рассчитана на года обучения в объеме часов, 1-ый год- часов, 2-ой год обучения – часов.

Психологическая готовность, уровень готовности учащихся к освоению дополнительной общеразвивающей программы определяется по результатам метода наблюдений, тестирования при наборе, в ходе обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность

Режим занятий: 1-ый год обучения - занятия проводятся раз в неделю по часа, 2-ой год обучения – раза в неделю по Часа, 3-ий год обученияраза в неделю по часа.

Место проведения - учебный кабинет.

Сроки обучения с 1 сентября по 15 июля.

Форма обучения

Возможные **формы организации деятельности обучающихся** на занятии:

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
индивидуально-групповая	ансамблевая, оркестровая	работа по подгруппам (по звеньям)

Занятие по **типу** может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, тренировочным и др.

Возможные формы проведения занятий:

акция	круглый стол	сбор
аукцион	круиз	семинар
бенефис	лабораторное занятие	сказка
беседа	эвристическая лекция	смотрины
вернисаж	мастер-класс	соревнование
Викторина	«мозговой штурм»	студия
встреча с интересными людьми	наблюдение	творческая встреча
выставка	олимпиада	творческая

		мастерская
галерея	открытое занятие	творческий отчет
гостиная	посиделки	тренинг
диспут, дискуссия, обсуждение	поход	турнир
занятие-игра	праздник	фабрика
защита проектов	практическое занятие	фестиваль
игра деловая	представление	чемпионат
игра-путешествие	презентация	шоу
игра сюжетно-ролевая	производственная бригада	экзамен
игровая программа	профильный лагерь	экскурсия
салон	поход	экспедиция
КВН	размышление	эксперимент
конкурс	рейд	эстафета
консультация	репетиция	ярмарка
конференция	ринг	и другие

Например: Форма организации занятия – групповая, формы проведения занятия – беседа, учебно-тренировочное занятие, соревнование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Задачи программы:

1. Личностные:

-
-
-

2. Метапредметные:

-
-
-

3. Предметные (образовательные):

-
-

1. **Цель** программы – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели необходимо избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цели могут быть направлены:

- на развитие ребенка в целом;
- на развитие определенных способностей ребенка;
- на обеспечение каждому ребенку требуемого уровня образования;
- на формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки;
- на воспитание учащихся в соответствии с высокими моральными ценностями;
- на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций,

самосознания, общественно ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;

- на обучение детей трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи, формирование культуры и пр.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Например: Цель программы: формирование у обучающихся интереса к техническому творчеству.

Задачи программы. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Нужно сформулировать адекватное количество задач.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

- **предметные (образовательные) задачи**, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- **личностные**, то есть связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- **метопредметные**, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках одной грамматической формы:

Глаголы	Существительные
способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, обучить, сформировать, обеспечить, поддержать, расширить, углубить, познакомить, предоставить возможность и т.д.	помощь, развитие, приобщение, воспитание, обучение, формирование, обеспечение, поддержка, расширение, углубление, знакомство, предоставление возможности и т.д.

Варианты формулировок задач.

предметные:

1. Обучить приемам работы с инструментами и материалами, умению планировать свою деятельность;
2. научить приемам разметки, приемам конструирования, макетирования и моделирования.
3. .

личностные:

1. Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. Развивать у учащихся техническое, образное мышление;
3. .
4. Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.

метопредметные:

1. Сформировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д)
3. Воспитывать чувство коллективизма, чувство самоконтроля.
4. .
5. .

1.3. Содержание программы

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы
«.....»

Срок реализации Год (лет)

Название раздела	Модуль 1							Всего часов по програм ме
	«.....»							
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ часов	
	Всего недел ь	Всего часов	Атт.	Всего недел ь	Всего часов	Атт.		
1 год обучения								
Блок 1								
Заключительное занятие. Промежуточная аттестация по итогам освоения Модуля 1								
Всего по модулю	Всего недель/часов за первый модуль (с учетом часов на прохождение аттестации)							

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы
 «.....»
МОДУЛЬ 1
 «.....»

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля	Дата проведения	Коррекция
1.							
	Заключительное занятие. Промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия						
	Итого за 1 полугодие						
	Заключительное занятие. Промежуточная аттестация по итогам освоения Модуля 1						

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Блок 1. (… ч.)

Тема 1.1. (Указать название темы)

Теория: (Указать краткое содержание)

Практика: (Перечислить практические формы работы по теме и названия)

Форма контроля: ...

Тема 1.2. ...

....

Раздел 2. ...

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:

-

-

-

Будет уметь:

-

-

-

...

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

-

-

-

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

-

-

-

Планируемые результаты и способы определения их результативности

Предметные результаты должны быть соотнесены с обучающими задачами и сформулированы в соответствии с требованиями к знаниям и умениям, приобретенными учащимся в процессе каждого года обучения по программе.

Личностные результаты следует соотнести с воспитательными задачами и перечислить качества личности, которые могут развиваться у учащихся в ходе занятий.

Метапредметные результаты соотносятся с развивающими задачами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к

сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;

- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося, способного к самоконтролю и имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

У обучающихся сформированы действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении плана проекта.

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, управлять поведением партнера;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество.
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета.

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые в техническом творчестве;
- основы конструирования и макетирования.

Обучающиеся научатся:

- методике проведения поисково-собирающей работы;
- методике проведения проектной работы;
- методике подготовки и проведения презентации макета, модели.

Способы определения результативности

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в

мероприятиях (викторинах, соревнованиях, конкурсах), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

Мониторинг. Для отслеживания результативности можно использовать

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
контрольные задания и тесты	самооценка учащегося
диагностика личностного роста и продвижения	ведение творческого дневника учащегося
анкетирование	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
педагогические отзывы	оформление фотоотчётов
ведение журнала учета или педагогического дневника	Ведение портфолио
введение оценочной системы	

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение,
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование

В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения.</p> <p>Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.</p> <p>Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>конкурс, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.</p>

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Некоторые формы подведения итогов – **например:** опрос, зачет, олимпиада, игра-испытание, взаимозачет, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, защита рефератов, конкурс, открытое занятие для родителей, соревнование, презентация творческих работ, самоанализ, коллективный анализ работ, отзыв, коллективная рефлексия и др.

Например:

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая выставка работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения учащимися программы, а также сплочают коллектив учащихся.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеразвивающей модульной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3)

№	Наименование модуля	Возраст учащихся (лет)	Продолжительность занятий (ак. час)	Периодичность занятий	Часов по модулю в год	Всего часов по модулю
1						


КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК


дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы «.....»
2021-2022 учебный год


Год обучения	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь				июль				август				Всего недель/часов	по программе				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48			49	50	51	52
1 год	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	purple	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	purple	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow		
2 год	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	purple	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	purple	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow		
3 год	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	purple	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	purple	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow	yellow		

Условные обозначения:

 - промежуточная аттестация

 - итоговая аттестация по результатам освоения программы

 - каникулярный период

 - ведение занятий по расписанию

 - праздничные дни

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Пример: Программа реализуется в помещении МБУ ДО СЮТ.

Место проведения занятий: учебный кабинет объединения «.....»

В процессе занятий используются необходимые инструменты, наглядный и раздаточный материал.

Особое внимание при работе уделяется соблюдению техники безопасности.

Завершенные работы учащихся и инструменты хранятся в учебном кабинете в отдельных шкафах.

2. Информационное обеспечение:

Пример: Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно - тематический план;
- учебные пособия по технологии изготовления моделей;
- методические рекомендации по выполнению творческих работ;
- плакаты с чертежами, схемами и эскизами;
- методическая литература для педагога и учащихся.

3. Кадровое обеспечения:

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации.

2.3. Формы аттестации / контроля

Пример: Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей модульной программы предусматривают проведение открытых занятий, конкурсов, соревнований. Всё это способствует решению поставленных задач. Развивая познавательный интерес учащихся, воспитывается культура детей, волевые и нравственные качества.

Входной контроль – проводится для выявления у учащихся имеющихся знаний, умений, навыков в форме беседы, анкетирования.

Текущий контроль проводится в течение учебного года в различных формах: участие в конкурсах, выставках, городских мероприятиях.

Промежуточная аттестация проводится по итогам 1 полугодия. Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование, творческая работа, творческое задание.

Итоговая аттестация учащихся проводится по результатам освоения программы в конце учебного года в форме творческой работы, соревнований, защиты проекта.

Общим итогом реализации программы является формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

2.4. Оценочные материалы

Пример: При определении уровня освоения учащимися программы объединения «.....» используется промежуточная аттестация по итогам 1-го полугодия, а также по итогам освоения программы за учебный год.

Уровень освоения программы 1-й модуль за 1-е полугодие оценивается 8-ми бальной системой оценки: - Минимальный уровень 3 балла, - средний уровень- 4-6 баллов, максимальный

уровень – 7-8 баллов.

Уровень освоения программы за 1 год обучения оценивается 10-ти бальной системой оценки: - Минимальный уровень - 3 балла, средний уровень – от 4 до 8 баллов, - максимальный уровень – от 9 до 10 баллов.

2.4. Оценочные материалы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация учащихся по итогам 1 полугодия

Задание №1.

.....

№ п/п	Критерии оценивания работы	Максимальное кол-во баллов
1	Организация рабочего места: - подготовка материала, инструмента и приспособлений; - соблюдение норм техники безопасности.	2
2	Последовательность выполнения	3
3	Соблюдение масштаба	2
4	Творческий подход - оригинальность оформления, Аккуратность - качество выполнения работы	3
	Итого:	10

При определении уровня освоения учащимися программы объединения «.....» 1 года обучения используется 10-ти бальная система оценки освоения программы: - минимальный уровень – 3 балла, - средний уровень – от 4 до 8 баллов, - максимальный уровень – от 9 до 10 баллов.

ПРОТОКОЛ

проведения творческой работы по итогам 1 полугодия

Место проведения: учебный кабинет

Название работы: «.....»

Группа №___ дата проведения _____

Количество учащихся в группе _____ чел.

№	Ф. И. учащегося	Критерии оценки				Всего баллов
		ТБ	Последовательность выполнения	Соблюдение масштаба	Творческий подход, аккуратность	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Педагог д/о _____

Члены комиссии: _____

ПРОТОКОЛ
результатов аттестации учащихся МБУ ДО СЮТ
20__-20__ учебный год

Вид аттестации: промежуточная
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программе

«.....»

№ группы №

Год обучения первый

Количество учащихся чел.

Форма проведения творческая работа

ФИО педагога _____

ФИО членов комиссии _____

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Баллы	Аттестован/ неаттестован
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
	Средний балл		

Всего аттестовано _____ учащихся

% освоения дополнительной общеразвивающей модульной программы _____

Дата проведения аттестации _____

Дата занесения в протокол _____

Педагог: _____

Члены комиссии: _____

2.5. Методические материалы

Перечислить методы обучения.

Указать формы организации учебного занятия.

Описать педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

Описать алгоритм учебного занятия.

Перечислить дидактические материалы.

Пример: В целях использования методов обучения используются классические системы, которые интересны дополнительному образованию.

Уровень деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

проектный – участие детей в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский – самостоятельная творческая работа

Форма организации учащихся на занятии:

- фронтально-индивидуальная;
- групповая;
- работа по подгруппам.

Виды занятий:

- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- конкурс;
- творческий проект;
- соревнования, демонстрация моделей;
- работа с литературой, чертежами, схемами;

Результативность освоения конкретных тем: отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных качеств учащихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

В результате освоения данной дополнительной общеразвивающей программы учащиеся формируют целый комплекс качеств творческой личности:

- умственная активность;
- стремление добывать знания и формировать умения для выполнения практической работы;
- самостоятельность в решении поставленной задачи;
- трудолюбие;
- изобретательность.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога:
- для родителей: (если дети дошкольного возраста)
- для учащихся:

Дополнительная учебная литература: (при необходимости)

Наглядные материалы:

Интернет-ресурсы:

ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman Cyr, 12 - 14, межстрочный интервал – 1,15, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева – 30 мм, справа – 20 мм, снизу и сверху – 20 мм.

Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Требования к нумерации страниц

Страницы нумеруются последовательно, начиная с 3-й страницы, т. е. после титульного листа и содержания, далее последовательная нумерация всех листов. Номер страницы располагается по центру внизу.

Требования к заголовкам

Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста – одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

Требования к приложениям

Материал, дополняющий текст документа, допускается помещать в приложениях. Приложениями могут быть, например, графический материал, таблицы большого формата, расчеты, игры, сценарии, сборники песен и т.д.

Приложение оформляют как продолжение данного документа на последующих его листах или выпускают в виде самостоятельного документа.

В тексте документа на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте документа.

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху в верхнем правом углу страницы со слова «Приложение 1».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

Приложения обозначают арабскими цифрами, начиная с 1. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

Если в документе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1».

Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.

Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц.

Все приложения должны быть перечислены в содержании документа (при наличии) с указанием их номеров и заголовков.

