

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
« Станция юных техников имени П.В.Лосоногова »**



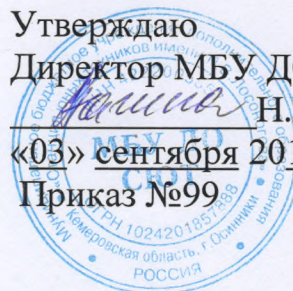
Программа развития (2018-2023)



Осинники 2018

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Станция юных техников имени П.В.Лосоногова»

Утверждаю
Директор МБУ ДО СЮТ
Н.В. Вагина
«03» сентября 2018 г.
Приказ №99



«К новым вершинам технического творчества»

Программа развития
на период с 2018 по 2023 год

Принята на
педагогическом совете
Протокол №1
от 03.09.2018 года

Осинниковский городской округ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ.

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СТРАНИЦА
1	ВВЕДЕНИЕ.	3
2	РАЗДЕЛ I. 1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ. 2. БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ	3-4
3	РАЗДЕЛ II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	5-7
4	РАЗДЕЛ III. 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ 2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ	7-9
5	РАЗДЕЛ IV. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ НА 2018-2023 гг.	10
6	РАЗДЕЛ V. 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ 2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 3. ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 4. ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	11-16
7	РАЗДЕЛ VI. УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17-20
8	РАЗДЕЛ VII. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	21-23
9	РАЗДЕЛ VIII. КОНТРОЛЬ НАД ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ	24
10	РАЗДЕЛ IX. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25-26
11	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2018-2023 гг.	27-29

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации подчеркивается важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

РАЗДЕЛ I.

1.ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

Сложившаяся ситуация в системе дополнительного образования города Осинники, новые потребности и возможности населения требуют находить такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные пути организации учебного процесса. В свою очередь изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки учащихся и потребностями экономики. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с уровнем образования, но и с приобретенными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своем деле.

Развитие - обязательный элемент деятельности любого образовательного учреждения и нашего в том числе, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная программа развития МБУ ДО СЮТ рассчитана на период 2018-2023 годы.

2. БАЗОВЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ.

Концепция развития МБУ ДО СЮТ определяет стратегию развития образовательной системы учреждения на 2018-2023 гг.

Концепция является:

- **социально-педагогической** (направлена на обеспечение прав на образование, социальную защищённость личности в современных условиях);
- **межотраслевой** (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций);
- **организационно-педагогической** (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития МБУ ДО СЮТ;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- Основным заказчикам и пользователям образовательных услуг учреждения участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Правовой основой концепции развития является Закон РФ «Об образовании» Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. №504 (зарег. в Минюсте России 02.08.2012 №25082).

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Ключевая идея концепции - это идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- 1) создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
- 2) запуск механизмов развития и саморазвития самого учреждения;
- 3) превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащихся, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Концепция строится на следующих позициях:

- Расширение социальных связей учащихся с окружающим миром;
- Формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- Создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, не рассматривается как исчерпывающий. Он будет дополняться новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

РАЗДЕЛ II.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Наименование программы:

«К НОВЫМ ВЕРШИНАМ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В. Лосоногова» на 2018 - 2023 гг. - нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Время создания программы:

Сентябрь 2018 г.

Авторы программы

Вагина Н.В. - директор МБУ ДО СЮТ

Гертнер О.В. - заместитель директора по УВР

Боровикова О.Н. – заместитель директора по БОП

Белкина О.А. – заведующий отделом

Исполнители мероприятий программы:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова»,
- Управление образования администрации Осинниковского городского округа (по согласованию),
- Общественные организации.

Основания для разработки программы:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 года.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное приказом Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. №504 (зарег. в Минюсте России 02.08.2012 №25082).
4. Закон Кемеровской области № 86-30 «Об образовании» от 5 июля 2013 года (ред. от 13.11.2015 год).
5. Устав МБУ ДО СЮТ.

Цель программы:

Создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования, обеспечивающих увеличение, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации учащихся, формирования у них ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Задачи программы:

- Создать условия для эффективного использования ресурсов в интересах детей, семьи, общества
- Развивать механизмы вовлечения детей в и обеспечить доступность, услуг независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья.

- Развивать кадровый потенциал
- Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение, финансово-экономические механизмы развития

Структура программы:

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа:

Первый этап (2018-2019 уч. год) - подготовительный, к переходу от режима функционирования в режим развития. На этом этапе решается приоритетная задача создания условий для повышения качественного уровня оказания услуг, проведения комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации.

Второй этап (2020-2023 уч. годы) - на этом этапе основной задачей является реализация режима развития, повсеместное внедрение ДО «модернизационного формата», развитие новых форм и методик обучения, формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации учащихся.

Приоритетные направления программы:

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает:

Для учащихся - приобретение практических навыков в творческой деятельности, формирование необходимых личностных качеств и социальных компетентностей, расширение кругозора и раннюю профориентацию;

Для педагогического коллектива - повышение профессионального уровня, квалификации.

Программа включает следующие **направления**:

Нормативно-правовое: обеспечивающее реализацию прав и свобод ребенка в соответствии с нормативными документами.

Научно-исследовательское предусматривающее осуществление деятельности на основе разработанных концепций, а также теоретические исследования, апробацию результатов и внедрение в образовательно-воспитательный процесс МБУ ДО СЮТ инновационных психолого-педагогических технологий (методов, форм, средств и т.д.).

Методическое: заключающееся во внедрении в практику работы МБУ ДО СЮТ новейших разработок в области дополнительного образования детей и технического творчества, в обобщении педагогических технологий, ориентированных на интеграцию ранее полученных знаний.

Организационное: предусматривает организацию и проведение мероприятий по внедрению программы.

Работа с кадрами: предусматривает постоянное повышение квалификации педагогического мастерства через:

- семинары - практикумы (муниципальные, областные);
- повышение квалификации в КРИПК и ПРО.
- открытые массовые мероприятия и занятия творческих объединений,
- творческие отчеты для педагогов дополнительного образования детей,
- мастер - классы,
- обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Работа с семьей и общественными организациями:

- предусматривает мероприятия, направленные на установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей,
- создание информационной базы об общественных организациях,
- вовлечение семей учащихся в воспитательно-образовательный процесс, распространение психолого-педагогических рекомендаций.

РАЗДЕЛ III.**1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.**

- 1976 год - в городе Осинники открыта городская Станция юных техников.
- 1999 год - Станция юных техников переименована в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных техников.
- 2002 год - Станции юных техников было присвоено имя чемпиона Мира по судомодельному спорту, почетного работника образования Петра Лосоногова, в связи с этим
- 2002 год - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных техников переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова»
- 2010 год - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова» переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова»
- 2011 год - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова» переименовано в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова»
- 2015год-Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей " Станция юных техников имени П.В.Лосоногова" переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования " Станция юных техников имени П.В.Лосоногова"

Необходимость видоизменения определялась рядом обстоятельств, важнейшими из которых можно назвать возрастание значимости дополнительного образования и постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова» - однопрофильное образовательное учреждение, осуществляющее четко спланированное, целенаправленное полноценное образование детей и подростков, реализуя дополнительные образовательные программы, решает следующие задачи:

- осуществление государственной политики гуманизации образования, основывающейся на приоритете свободного развития личности;
- вовлечение детей и подростков в активную творческую деятельность;
- выявление одаренных детей, создание условий для самоопределения, всестороннего развития, самореализации личности и осуществление ранней профессиональной ориентации;
- формирование потребностей учащихся к саморазвитию, спортивно-технической и исследовательской деятельности;
- патриотическое воспитание учащихся;
- проведение массовой просветительской работы среди населения.

МБУ ДО СЮТ организует работу с учащимися в течение календарного года. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 10 сентября. Учебный год начинается с 10 сентября и заканчивается 20 мая.

Основной формой работы с учащимися являются занятия в разновозрастных творческих объединениях по интересам. Содержание деятельности объединений определяется педагогами с учетом учебных планов, образовательной программы, дополнительных общеразвивающих программ.

В МБУ ДО СЮТ ведется методическая работа, направленная на усовершенствование образовательного процесса и повышение мастерства педагогических работников.

МБУ ДО СЮТ обеспечивает сетевое взаимодействие со школами, учреждениями, общественными организациями по договору с ними.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова» - это центр технического творчества в городе, который:

- формирует банк технологий развития творческой деятельности учащихся, организует пропаганду достижений науки, техники, в том числе и средствами массовой информации;

- организует работу профильной смены лагерей с дневным пребыванием

- оказывает организационно-методическую помощь образовательным учреждениям города в развитии и пропаганде художественного, технического и социально-педагогического творчества;

- принимает участие в организации и проведении городских и региональных мероприятий (соревнования, конкурсы, олимпиады, выставки, научно-практические конференции, семинары и т.д.), обеспечивающих развитие различных направлений творческой деятельности учащихся;

- организует работу по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей;

- выявляет, изучает, обобщает и распространяет опыт работы педагогов дополнительного образования;

- формирует банк технологий развития творческой деятельности обучающихся, организует пропаганду достижений, в том числе и средствами массовой информации;

- привлекает дополнительные финансовые источники за счет предоставления платных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц;

- организует и проводит совместно с заинтересованными учреждениями и общественными организациями городские образовательно-творческие мероприятия (слеты, конкурсы, выставки, соревнования и олимпиады)

- организует иную деятельность, не противоречащую законодательству Российской Федерации и направленную на выполнение Учреждением уставных задач.

Взаимодействие и сотрудничество в социуме

Интерес к творческой деятельности детей и подростков в городе растет. Проведение ряда мероприятий сопровождается благотворительностью со стороны предприятий. Региональное отделение РОСТО ДОСААФ, общественная организация «Союз Чернобыль» осуществляют материальную поддержку образовательного процесса.

Неоднократно Алексеем и Валерием Лосоноговыми предоставлялась материальная помощь в качестве призов и подарков для учащихся МБУ ДО СЮТ.

Администрация Осинниковского городского округа обеспечивает оптимальные условия для повышения уровня значимости творческой деятельности учащихся.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Кадровое обеспечение

Отношения работников учреждения и администрации регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не могут противоречить трудовому законодательству Российской Федерации.

В МБУ ДО СЮТ в текущем учебном году штат укомплектован, имеется 1 вакансия педагогических кадров.

Педагоги дополнительного образования имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности. На Станции юных техников работают 14 педагогических работников. Квалификация подтверждена документами об образовании. Все педагоги имеют высшее либо среднее специальное образование.

Основные задачи кадрового обеспечения.

Проанализировать состояние аттестации педагогических кадров учреждения, реализующих дополнительные общеразвивающие программы.

Сохранить и повысить укомплектованность педагогическими кадрами к 2019 году.

Обеспечить участие педагогов МБУ ДО СЮТ в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства, в частности, в конкурсе педагогического мастерства педагогов дополнительного образования в рамках Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Научно-методическое обеспечение.

Основными элементами методической деятельности являются:

- оказание организационно методической помощи педагогам дополнительного образования в организации учебно - воспитательного процесса;
- внедрение в практику исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетенции педагога;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- организация системы повышения квалификации педагогических работников.
- создание методических рекомендаций для педагогов по различным направлениям деятельности (планирование, отчетность, методические разработки);
- внедрение новой методической литературы, дидактического материала, программного обеспечения;
- совершенствование дополнительных общеразвивающих программ, методических материалов, рекомендаций, проведение консультаций по организации и совершенствованию учебно - воспитательного процесса;
- разработка проектов нормативной базы.

РАЗДЕЛ IV.
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ
на 2018-2023 гг.

Основными критериями эффективности развития будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программе развития образования и Концепции модернизации дополнительного образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг, отражающих региональный компонент;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы: В процессе гуманизации и демократизации образования возникли новые проблемы, разрешение которых позволит дальнейшее развитие МБУ ДО СЮТ.

Первая проблема заключается в недостаточной интеграции общего и дополнительного образования. Система общего образования не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач. Появилась необходимость интеграции общего и дополнительного образования.

Решение: Проблема может быть решена путём создания комплексных интегрированных дополнительных общеразвивающих программ, создания предпрофильных и профильных курсов в рамках организации предпрофильного обучения.

Вторая проблема связана со сложностью реализации выбранной учащимся индивидуальной образовательной траектории системы образования.

Возникает необходимость выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией обучения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства индивидуальной образовательной траектории. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки развития детей.

Решение: Обеспечение разнообразия дополнительных общеразвивающих программ, постоянное изучение спроса на дополнительные образовательные услуги. Четкая работа социально-педагогического отдела МБУ ДО СЮТ, направленная на изучение индивидуальных особенностей учащегося.

Третья проблема касается ресурсного обеспечения образовательного процесса. Наиболее болезненными выглядят проблемы финансирования. Значительная часть средств, выделяемых на нужды образования, не удовлетворяет потребность в ремонте здания, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Это касается также и финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития МБУ ДО СЮТ.

Решение: Поиск внебюджетных средств финансирования деятельности учреждения. Участие МБУ ДО СЮТ в мероприятиях Приоритетного национального проекта «Образование»

РАЗДЕЛ V.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ.

Стратегическим направлением развития учреждения является гуманизация образования и воспитания, создание развивающей образовательной среды.

Ключевым понятием образовательной и воспитательной деятельности МБУ ДО СЮТ является понятие «взаимодействие». Развивающая образовательная среда обеспечивает возможности для целенаправленного самоопределения субъектов образовательного процесса через удовлетворение и развитие их культурнообразовательных и социальных потребностей.

Становление особой образовательной среды осуществляется путем проектирования сообществом участников образовательного процесса будущего развития МБУ ДО СЮТ, воспитание у членов сообщества творческой инициативы, раскрытия их индивидуального и коллективного творческого потенциала.

Концепция исходит из того, что главной целью деятельности МБУ ДО СЮТ в 2018-2023 гг. станет формирование у учащихся ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

Следовательно, организационными задачами МБУ ДО СЮТ в 2018-2023 гг. станут:

- совершенствование работы по социализации личности воспитанников, основанной на компетентностно - ориентированном подходе к образованию и профильном обучении;
- повышение эффективности деятельности в сфере профессиональной социализации подростков и поддержки молодёжных инициатив,
- поддержка подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поддержка талантливой молодёжи,
- патриотическое и гражданское воспитание подростков;
- дальнейшее внедрение новых педагогических технологий, в том числе, здоровье сберегающих;
- развитие кадровых, программно - методических, материально- технических и финансовых ресурсов МБУ ДО СЮТ.

Условия решения поставленных задач:

Удовлетворение образовательных потребностей учащихся

- расширить диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами учащихся и родителей (законных представителей);
- разработать сквозные программы, курсы, направленные на социальное, творческое развитие учащихся (художественное, техническое, социально-педагогическое);
- разработать единую программу взаимодействия с социокультурной средой в сфере образовательной и досуговой деятельности учащихся;

Формирование и развитие коллектива единомышленников

- организовать взаимодействие между детскими объединениями МБУ ДО СЮТ через разработку и реализацию целевых программ и проектов;
- поддерживать и развивать традиции МБУ ДО СЮТ.

Профессионально - личностное развитие педагогов дополнительного образования

- организовать учрежденческую систему повышения квалификации по освоению инновационных образовательных технологий (информационных, развивающих, проектных, исследовательских, технологии педагогической поддержки);

Модернизация управления

- организовать действенную рекламную работу по формированию позитивного имиджа МБУ ДО СЮТ;
- стимулировать участие педагогов и учащихся в мероприятиях в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- организовать благотворительную деятельность МБУ ДО СЮТ через разработку социально - педагогических проектов;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению, анализу образовательного процесса в МБУ ДО СЮТ;
- создать единую систему воспитательно - образовательного пространства.

2. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Основные принципы организации развивающей образовательной среды МБУ ДО СЮТ: открытость, вариативность и доступность, адаптивность, партнерство.

Принцип открытости предусматривает равноправное участие всех субъектов воспитательно - образовательного процесса, обеспечение доступа к полной и объективной информации о содержании деятельности, качества услуг и работ.

Принцип вариативности и доступности обеспечивает выбор индивидуального развивающего маршрута образования, предполагает признание объективного многообразия дополнительного образования, как системы инновационных технологий и реализацию этого многообразия в действительности; разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип адаптивности предусматривает такое взаимодействие личностей, социальных групп между собой и со средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания всех его участников.

Принцип партнерства предполагает формирование партнерских отношений между участниками образовательного процесса и окружающего сообщества.

Основные ценности образовательного процесса в МБУ ДО СЮТ:

- реализация идей гуманизации образования;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех участников воспитательно - образовательного процесса;
- открытость, доверие, уважение друг к другу;
- свобода творчества;
- стремление к обеспечению личностного и профессионального развития учащегося и его успешной социальной адаптации в дальнейшем.

3. ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Развивающий процесс состоит из 3 содержательных блоков, представляющих основные виды деятельности учреждения: воспитательную и образовательную.

Воспитательный блок включает в себя систему воспитательных мероприятий, направленных на реализацию функций воспитания, а также систему активного участия учащихся в социокультурных развивающих программах через:

- работу в творческих объединениях с учащимися с 5 до 18 лет;
- патриотическое и гражданское воспитание детей и подростков;
- организацию воспитательного пространства по месту жительства детей и подростков (мастер-классы).

Образовательный блок представлен 4-мя уровнями, при прохождении которых ребенок осваивает способы познания и преобразования мира (от репродуктивных до творческих).

«**Восхождение**» 5-8 лет. Задачи педагогов на этом этапе - раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческое начало в игровой, практической деятельности и в общении.

«**Мир твоих увлечений**» (9-11 лет). Основная задача педагога - помочь ребенку в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности

«**Школа мастерства**» (12-15 лет). Задача педагога - освоение учащимся продуцирования — преобразования человеком внешней среды, вынуждающие его находить, изменять, приспособлять механизмы ориентации, адаптации.

«**Профессиональное самоопределение**» (16-18 лет). Задача педагога - оказание помощи в выборе будущей профессии на основе профессиональной психолого-педагогической диагностики.

Досуговый блок состоит из следующих форм работы:

- разработка сценариев культурно-массовых и образовательно-творческих мероприятий.
- организация и проведение конкурсов, викторин, фестивалей, выставок, смотров, олимпиад, интеллектуальных игр и др.,
- подготовка и проведение творческих встреч с интересными людьми,
- организация летнего отдыха детей и подростков.

В качестве показателей эффективности образовательного процесса могут быть использованы следующие 3 группы критериев:

Критерии успешности самоопределения:

Наличие стремления к общению и поддержанию активных межличностных взаимоотношений, умение строить коммуникации с другими людьми, взаимодействовать с партнером для получения общего продуктивного результата;

Стремление принимать активное участие в предлагаемой деятельности;

Умение анализировать проблемные ситуации и ставить проблемы, нести ответственность за свои решения;

Наличие устойчивого интереса учащихся к творческой деятельности и коллективу (сохранность контингента, наличие положительных мотивов):

Умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном цикле: постановка целей, анализ ситуации, планирование и проектирование, практическая

реализация, получение готового результата, анализ результатов, рефлексия и самооценка;
 Рост личностных достижений учащихся. Наличие опыта познания своих индивидуальных особенностей (Образ Я);
 Профессиональная ориентированность учащихся.

Критерии творческих достижений учащихся:

Уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний ребенка в различных видах деятельности);
 Мотивация участия в творческих конкурсах, выступлениях, защите собственных проектов;
 Результативность (Портфолио).

Критерии уровня развития коллектива:

Социально-психологический климат в коллективе;
 Состояние взаимодействия его членов (наличие или отсутствие изолированных детей, отношения в коллективе);
 Уровень самоуправления в коллективе.

4. ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Понимание необходимости преемственности в образовании ребёнка предполагает интеграцию общего и дополнительного образования для построения его индивидуальной образовательной траектории.

В основе инновационной работы в данном направлении лежит возрастной подход к организации образовательной деятельности.

В рамках реализации данной концепции развития МБУ ДО СЮТ была выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития учащихся МБУ ДО СЮТ.

На первой ступени работа осуществляется на уровне дошкольного и младшего школьного возраста и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развитие творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Основная задача работы на данной ступени - как можно раньше раскрыть потенциальные возможности ребёнка для его дальнейшего продуктивного развития. Создать необходимые условия для умственного, психического, физического развития, подготовить учащегося к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования, помочь ребёнку в будущем сделать свою жизнь полноценной и содержательной.

Технология работы: дидактические развивающие игры, развивающая деятельность.

Содержание образования: первоначальные знания и умения из области технического творчества.

Вторая ступень ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе.

Основная задача работы на второй ступени - формирование нового уровня мышления, широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов, развитие интереса к себе как личности, развитие чувства взрослости и собственного достоинства, форм и навыков личностного общения, моральных чувств.

Технология работы: игровые, репродуктивные и творческие формы работы.

Содержание образования: широкое комплексное дополнительное образование по определению сферы деятельности.

Третья ступень - специализация для ребят старшего школьного возраста.

Основная задача работы на третьей ступени - формирование чувства личностной тождественности, профессиональное самоопределение. Развитие готовности к жизненному самоопределению. На этой ступени, учащиеся серьёзно задумываются: «Кем я буду?»

Технология работы: проблемная, учебно-игровая деятельность.

Содержание образования: получение технических знаний на основе узкой специализации.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор для поступления в средние специальные учебные заведения.

Четвертая ступень - реализация программ для одарённых детей.

Основная задача на четвёртой ступени - организация индивидуальных занятий с самостоятельной практической деятельностью.

Технология работы: научно-исследовательская деятельность.

Содержание образования: глубокое освоение программ и получение практических навыков по профилю деятельности, осуществление научно-исследовательской деятельности.

Формы реализации: индивидуальные занятия с малыми группами.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор для поступления в ВУЗы, техникумы и т.п.

Пятая ступень - ориентирована на молодежь до 18 лет, студентов - реализация дополнительного образования с учетом углубления в профессию, что расширит молодежи возможности в реальной профессиональной социально-значимой деятельности.

Формы реализации: практико-ориентированные занятия; реализация индивидуальных и коллективных проектов; проведение мастер - классов по различным профессиям, технических олимпиад, организация содержательного досуга через профильные смены, социальные проекты и т.д.

Итог освоения: Становление высококвалифицированных, социально-активных, образованных личностей, востребованных на рынке труда.

Ступенчатый механизм роста и развития учащихся строится на реализации дополнительных общеразвивающих программ и оказании дополнительных образовательных услуг **по направлениям:**

- художественной,
- технической,
- социально-педагогической.

На Станции юных техников реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

Художественная направленность:

«Мастерок»

«Азбука дизайна»

Техническая направленность:

- «Начальное техническое моделирование»
- «Техническое моделирование»
- «Алые паруса»
- «Физика для малышей»
- «Развитие технического мышления»
- «Судомодельный спорт»
- «Коллективная радиостанция»
- «Радиотехника»
- «Компьютерный мир»
- «Экспериментальное конструирование»

Социально-педагогическая направленность:

- «Интеллектуальная гостиная»
- «Юный пешеход»
- «Безопасность на дорогах»

РАЗДЕЛ VI.**УСЛОВИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
2. Обновление содержания образовательно-развивающей деятельности
3. Обеспечение кадрового потенциала в условиях реализации программы.
4. Финансово-экономическое обеспечение
5. Сотрудничество с семьей в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности
6. Материально-техническое обеспечение.

1. Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основные условия	Организационно-педагогические задачи	Основные направления реализации программы
Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Систематизация организационно-методической работы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание учебно-методических комплексов и образовательных программ нового поколения, развитие программно-методического обеспечения 2.Апробации новых образовательных программ. 3.Разработка новых образовательных и инновационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности качества. 4.Обоснование использования сетевого взаимодействия для модернизации и диверсификации программ 5.Осуществление синхронизации программ МБУ ДО СЮТ с требованиями общего образования. 6.Формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях учащихся («портфолио»)

2. Обновление содержания образовательно-развивающей деятельности

Основные условия	Организационно-педагогические задачи	Основные направления реализации программы
<p>Обновление содержания образовательно-развивающей деятельности</p>	<p>Выявление образовательных потребностей современного социума. Диагностика творческого потенциала учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ соответствия учебного плана современным тенденциям развития дополнительного образования детей в городе и регионе. 2. Анкетирование учащихся (Удовлетворенность качеством образования) 3. Ежегодное обновление дополнительных общеразвивающих программ, с учетом развития науки и техники 4. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учётом интересов, возраста и способностей детей. 5. Информационно - рекламная деятельность (работа со СМИ). 6. Работа по месту жительства (выездные мастер-классы), организация летнего отдыха. 7. Работа с одарёнными детьми, активизация исследовательской деятельности среди учащихся всех ступеней обучения. 8. Участие в многоуровневой и разновариантной системе массовых мероприятий технической, художественной и социально-педагогической направленностей (участие учащихся в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях) 9. Внедрение механизмов и моделей интеграции дополнительного образования с другими формами и уровнями образования (дошкольным, основным, профессиональным)

3. Обеспечение кадрового потенциала в условиях реализации программы

Основные условия	Организационно-педагогические задачи	Основные направления реализации программы
<p>Обеспечение кадрового потенциала в условиях реализации программы.</p>	<p>Создание условий для качественного образовательного процесса. Повышение профессионализма педагогов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе пересмотр и обновление штатного расписания. 2. Создание условий для повышения профессионального уровня педагогических кадров, повышение квалификации на основании планов КРИПиПРО. 3. Участие педагогов в курсах профессионального мастерства. 4. Подготовка и проведение аттестации педагогических кадров. 5. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. 6. Создание системы диагностик внутри учреждения. Рост профессиональных компетенций педагога. 7. Апробация и внедрение моделей эффективного контракта

4. Финансово-экономическое обеспечение

Основные условия	Организационно-педагогические задачи	Основные направления реализации программы
<p>Финансово-экономическое обеспечение.</p>	<p>Реализация эффективного финансово-экономического механизма в условиях современного социума.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение платных дополнительных услуг. 2. Определение и введение механизмов гарантированной бесплатной образовательной услуги и условий оказания образовательных услуг на платной основе. 3. Определение и введение механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств. 4. Поэтапное повышение заработной платы педагогических работников.

5. Сотрудничество с семьей в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности.

Основные условия	Организационно-педагогические задачи	Основные направления реализации программы
<p>Сотрудничество с семьей в организации образовательно-развивающей и досуговой деятельности</p>	<p>Установление отношений партнерского сотрудничества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей (законных представителей) (Удовлетворенность качеством образования). 2. Разработка системы работы с родителями по активному привлечению к организации образовательно-творческих мероприятий. 3. Подготовка серии публикаций на сайте учреждения об особенностях воспитания детей в современной семье (пропаганда положительного опыта). 4. Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями и учреждениями культуры. 5. Расширение доступности услуг для особых категорий детей (семей) с ограниченными возможностями. здоровья, из малоимущих семей, детей-сирот за счет адресной поддержки.

6. Материально-техническое обеспечение

Основные условия	Организационно-педагогические задачи	Основные направления реализации программы
<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Укрепление и совершенствование материально-технической базы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования. 2. Ремонт помещений МБУ ДО СЮТ. 3. Приобретение мебели для учебных кабинетов. 4. Оснащение учебных кабинетов наглядными пособиями, ТСО.

РАЗДЕЛ VII.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы проводится в два этапа

ПЕРВЫЙ ЭТАП СРОКИ (2018 - 2020)

Будет сформирована определённая стартовая позиция, некоторое кадровое обновление, укрепление и перераспределение материально-технической базы, структуризация деятельности учреждения, определение более чётких сфер контроля. Реализация концепции развития направлена, в первую очередь, на разработку новых дополнительных общеразвивающих программ, учебно-методических комплексов, рассчитанных на долгосрочную работу внутри единого образовательного пространства и создание для этого необходимых условий сотрудничества с другими учреждениями в целях осуществления непрерывного образования.

ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЕРВОГО ЭТАПА

Задачи	Ожидаемый результат деятельности.	Ответственный
1. Формирование учебно-методической базы	Проектирование учебных комплексов объединений нового типа внутри учреждения.	Методист
	Разработка и принятие дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, также создание учебно-методических комплексов к ним.	Методист
	1. Установление связей с общеобразовательными учреждениями и общественными организациями 2. Разработка новых образовательных и инновационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности качества. 3. Проведение мониторингов с целью востребованности дополнительных общеразвивающих программ 4. Формирование системы сбора и анализа информации об индивидуальных достижениях учащихся («портфолио»)	Заместитель директора по УВР Методист Заведующий отделом

2.Решение кадровых вопросов	6. Организация мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства, а также участие в курсах повышения квалификации педагогов дополнительного образования.	Директор методист
	Подбор кадров для работы по новым комплексным программам.	Директор
	1. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе пересмотр и обновление штатного расписания, эффективное перераспределение нагрузки для открытия новых направлений. 2. Участие педагогов в курсах профессионального мастерства. 3. Подготовка и проведение аттестации педагогических кадров. 4. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. 5. Создание системы диагностик внутри учреждения	Директор Заместитель директора по УВР
3.Организационно - массовая деятельность	Совершенствование форм образовательно-творческой и досугово-познавательной деятельности	Заведующий отделом Методист
	Создание различных форм оздоровления и активизация мероприятий по профилактике здорового образа жизни	Заведующий отделом Методист
4.Финансово-экономическая деятельность.	1. Развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования 2. Расширение сферы дополнительных образовательных платных слуг. 3. Поэтапное повышение заработной платы педагогических работников.	Директор Заместитель директора по УВР Методист

ВТОРОЙ ЭТАП (СРОКИ 2021-2023 ГОДЫ)

Органическое продолжение первого, так как его целью является непосредственное воплощение на практике тех идей, для которых готовилась теоретическая и организационная основа на первом этапе.

Второй этап должен обеспечить реализацию режима развития, отработку вновь выстроенных механизмов. На пути к дальнейшему совершенствованию деятельности МБУ ДО СЮТ в план реализации программы развития будет входить обширный блок диагностической, аналитической деятельности, апробация новых образовательных программ, технологий в объединениях нового типа, расширение сферы услуг, прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и области, создание материально-технической базы достаточного уровня.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВТОРОГО ЭТАПА

Задачи	Ожидаемый результат деятельности	Ответственный
1. Формирование научно - методической базы.	1. Оценка уровня произошедших изменений в нормативно-правовой базе. 2. Проведение исследований результативности по реализации программы развития МБУ ДО СЮТ	Директор Заместитель директора по УВР Методист
	1. Выявление передового педагогического опыта и его распространение. 2. Интеграция деятельности МБУ ДО СЮТ в сферы образования, культуры, спорта.	Методист
2. Обновление структуры, кадровые изменения.	Введение новых ставок педагогов дополнительного образования по направлениям деятельности.	Директор
3. Совершенствование образовательной деятельности.	Апробация программ в объединениях нового поколения	Заместитель директора по УВР Методист
4. Работа с одаренными детьми	Клуб «Умники и умницы»	Методист Заместитель директора по УВР
5. Введение новых форм организации досуга детей.	Клуб выходного дня	Педагог - организатор
6. Партнерства в рамках единого образовательного пространства города и области.	Координация плана МБУ ДО СЮТ. Организация и активное участие в практических конференциях, круглых столах, семинарах, методических объединениях различного уровня.	Заместитель директора по УВР
7. Создание материально-технической базы необходимого уровня	Оборудование кабинетов. Приобретение: ТСО, инвентаря, наглядных пособий, методической литературы, канцтоваров, комплектов радиоаппаратуры, комплектов радиодеталей, радиоконструкторов.	Директор Заместитель директора по БОП
8. Финансово-экономическая деятельность.	Поэтапное повышение заработной платы педагогических работников	Директор

РАЗДЕЛ VII.

КОНТРОЛЬ НАД ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБУ ДО СЮТ

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа МБУ ДО СЮТ инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- промежуточный контроль
- тематический контроль.
- итоговый контроль.

Схема внутреннего контроля.

Виды контроля	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий.	Диагностика.	Посещение и анализ занятий, документации.	Записи в журналах учета работы педагога, собеседование.	По утверждённому в начале учебного года плану.
2. Промежуточный.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Подготовка отчётной документации. социологические исследования, тестирование.	Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы. Обсуждение на педагогическом совете или на совещании.	По утверждённому в начале учебного года плану.
3. Тематический.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Прогнозирование.	Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных.	Справка, Обсуждение на педагогическом совете или на совещании.	По утверждённому в начале учебного года плану.
4. Итоговый.	Диагностика. Обобщение. Сравнение. Прогнозирование.	Анализ документации.	Итоговый отчёт и анализ. Обсуждение на педагогическом совете.	По утверждённому в начале учебного года плану.

РАЗДЕЛ IX.
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития позволит осуществить следующие направления деятельности:

- 1. Профессиональная социализация подростков и молодёжи;**
- 2. Поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;**
- 3. Поддержка талантливых детей;**
- 4. Военно - патриотическое и гражданское воспитание детей;**
- 5. Пропаганда здорового образа жизни;**
- 6. Профессионально - личностное развитие педагогических работников.**

Реализация программы развития позволит решить следующие задачи:

1. Создать систему, объединяющую дополнительное образование, воспитание, развитие и социальное становление личности в условиях социума.
2. Удовлетворить образовательные потребности основных участников образовательно-воспитательного процесса, стимулировать работу с одаренными детьми в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование».
3. Сформировать и развить коллектив единомышленников через профессионально-личностное развитие участников образовательного процесса.
4. Повысить социальную активность учащихся через профессиональную социализацию молодёжи, поддержку молодёжных инициатив, патриотическое и гражданское воспитание молодёжи, пропаганду здорового образа жизни, интеграцию основного и дополнительного образования.
5. Улучшить качество предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов.
6. Модернизировать систему управления МБУ ДО СЮТ.
7. Повысить профессиональный уровень педагогических кадров.
8. Усовершенствовать план массовых мероприятий, направленных на творческое развитие, социальное становление и профессиональное совершенствование.

9. Усилить значимость образовательно-воспитательной и досуговой деятельности как эффективного средства профилактики беспризорности и правонарушения детей и подростков.

10. Привлечь пристальное внимание широких слоев общественности, в том числе и средств массовой информации, к проблемам воспитания и дополнительного образования подрастающего поколения.

11. Совершенствовать кадровый, программно-методический, материально - технический и финансовый ресурсы МБУ ДО СЮТ.

12. Увеличить количество новых программ (не менее 30% от всей совокупности программ).

13. Расширить доступ к услугам ДО детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот за счет использования инструментов адресной поддержки.

14. Повысить удовлетворенность населения качеством услуг ДО.

15. Обеспечить возможность проб детьми различных видов и форм деятельности, а также максимальной мобильности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

16. Ввести систему комплексной оценки эффективности работы МБУ ДО СЮТ.

17. Создать эффективные механизмы контроля и оценки качества услуг ДО, включающих инструменты общественной экспертизы.

18. Внедрить эффективные механизмы использования потенциала каникулярного времени для дополнительного образования.

19. Увеличить число учащихся, включенных в инновационные образовательные программы, направленные на уменьшение рисков социализации детей, участвующих в социальных проектах, фестивально - конкурсном движении.

20. Обеспечить участие не менее 50% учащихся в конкурсных движениях, фиксирующих их достижения для портфолио и определяющих дальнейшие образовательные запросы.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2018-2023 гг.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	2		4
	1. Научно-исследовательское направление работы		
1.	Организация и развитие исследовательской деятельности учащихся в области технического творчества.	2019-2023	Руководители объединений
	2. Методическая работа		
2.	<p>Подготовка методических сборников по различным аспектам творчества учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по технической направленности, по рационализаторской и изобретательской деятельности, - по социально-педагогической направленности <p>1. Организация и проведение массовых мероприятий технической направленности</p> <p>2. Оказание помощи объединениям по организации рационализаторской работы, созданию творческих лабораторий</p> <p>3. Особенности содержания форм и методов работы в летний период</p> <p>4. Методика подготовки детских научно-исследовательских проектов для участия в областных и всероссийских мероприятиях</p>	<p>2018-2023</p> <p>2018-2023</p> <p>2018-2023</p> <p>2018-2023</p>	<p>Методист</p> <p>Объединения технической направленности</p> <p>Руководители объединений</p> <p>Методист</p> <p>Заведующий Отделом Методист</p>

3.	Обобщение и распространение передового педагогического опыта в области развития научно-технического творчества детей и подростков Областные конкурсы методических разработок.	2018-2023	Методист
4.	Оказание методической помощи, проведение тематических консультаций для педагогов. Организация городских конкурсов, соревнований, олимпиад.	2018-2023	Методист
3. Мероприятия с учащимися учреждения			
1.	Проведение спортивных мероприятий по следующим техническим видам спорта: судомodelьному спорту, автомodelьному спорту, авиамodelьному спорту	2018-2023	Руководители объединений
2.	Городские и областные конкурсы-выставки юных техников, конструкторов и рационализаторов.	2018-2023	Методист
3.	Городские и областные научно-практические конференции по теме технического творчества.	2018-2023	Методист Педагоги дополнительного образования
4.	Городские и областные конкурсы - выставки технического творчества	2018-2023	Все педагоги дополнительного образования
5.	Городские и областные технические олимпиады для учащихся начального, среднего и старшего звена	2018-2023	Все педагоги дополнительного образования
6.	Областные этапы Всероссийских конкурсов художественного и технического творчества детей «Золотые руки», «Кузбасс - мой дом», «Великой Победе посвящается...»	2018-2023	Все педагоги дополнительного образования
7.	Участие учащихся в профильных сменах в детском оздоровительно-образовательном центре «Сибирская сказка» - Костенково	2018-2023	Все педагоги дополнительного образования
8.	Участие во Всероссийских массовых мероприятиях Первенство России по судомodelьному спорту среди младших и старших школьников Первенство России по радиоспорту	2018-2023	Руководители объединений

	4. Работа с кадрами		
1.	Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов по различным аспектам творчества для педагогов дополнительного образования	Ежегодно	Методист
2.	Проведение совещаний по вопросам развития детского технического творчества в учреждении «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в УДО»	2018-2023	Директор
3.	Участие педагогов в городских и областных конкурсах профессионального мастерства: -Областной конкурс образовательных программ; -Областной конкурс «Сердце отдаю детям»; -Областной конкурс методических разработок.	2018-2023	Заместитель директора по УВР Методист
	5. Аналитическая работа		
1.	Составление аналитических материалов (статистических таблиц, информационно аналитических отчетов) по вопросам отслеживания выполнения программы развития	2021-2023	Директор Заместитель директора по УВР Методист