

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников имени П.В.Лосоногова»

Методическое обеспечение
образовательного процесса как условие повышения
профессионального роста педагога дополнительного образования
(Конкурсная работа)

Составитель О.В. Гертнер,
заместитель директора по УВР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Глава 1. Реализация функций управления методической работой в образовательной организации дополнительного образования	5
Глава 2. Методическое обеспечение образовательного процесса как условие повышения профессионального роста педагога дополнительного образования	10
2.1. Методическое обеспечение как процесс	10
2.2. Методическое обеспечение как результат	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21
ЛИТЕРАТУРА	22

Пояснительная записка

Время непреклонно требует от каждого педагога быть адаптированным к изменениям в профессиональной деятельности, обладать сформированной способностью понимания самого себя и окружающей среды, быть готовым к постоянному образованию и практической деятельности. Одним из актуальных вопросов для методических служб учреждений дополнительного образования детей является формирование профессионального роста педагогов. В соответствии с определением Иванченко Валентины Николаевны, под деятельностью методиста будем понимать «непрерывное совершенствование педагогической квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров в целях повышения качества образовательного процесса и его результативности».[9,с.44-45]

Это постоянная учеба, которая и есть основной смысл методической службы. И одним из условий повышения профессионального роста педагога в дополнительном образовании является методическое обеспечение образовательного процесса.

В организациях дополнительного образования детей сложились разнообразные формы методической работы с педагогами. Вместе с педагогами методист, заведующий отделом, используя реестр методических услуг, должен найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты. Проанализировав педагогическую деятельность и получив все необходимые данные о системе работы педагогов, методист, заведующий отделом формируют группы, намечают план групповых методических консультаций, продумывают методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении.

Структура составлена так, что педагоги имеют возможность распространять свой положительный опыт работы, повышать профессиональный уровень, планировать дальнейшие образовательные методические маршруты.

Одной из главных задач МБОУ ДОД СЮТ является создание условий для профессионального и творческого роста педагогов в рамках системы непрерывного образования и самообразования.

Цель моей работы: популяризация опыта работы, направленного на личностное развитие и повышение профессионального роста педагогов, методистов и руководителей структурных подразделений.

Задачи работы:

1. Изучить и проанализировать литературу по данной теме.
2. Рассмотреть методическое обеспечение образовательного процесса как процесс и как результат повышения профессионального роста педагога дополнительного образования.

Глава 1. Реализация функций управления методической работой в образовательной организации дополнительного образования

Обновление образования требует и от педагогов, и от заведующих отделом, и от методистов и руководителей знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной обучающих систем и технологий; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологией целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной методической системы; развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной инновационной, педагогической и методической деятельности в целом. В современной российской реальности оформляется новая концепция отношения к человеку – концепция «управления человеческими ресурсами». В отличие от прежней концепции «учета человеческого фактора», она предполагает раскрытие возможностей и закономерностей развития человека как целостного существа [4,с.25-27].

Все это требует от методиста, от заведующего отделом, от руководителя умений организовывать и совершенствовать инновационно-методическую и экспериментальную работу педагогов на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения педагогов к выполнению посильных для них заданий и поручений. Необходимо вооружить педагогов комплексной методикой научного поиска, формировать умения и культуру педагогического исследования, научить отслеживать и описывать процесс и результаты эксперимента по освоению инноваций, умело их использовать в дальнейшей работе.

Управление методической работой в образовательном учреждении включает в себя реализацию следующих функций:

- а) анализ осуществления методической и инновационной работы в учреждении;
- б) прогнозирование и планирование методической и инновационной работы;
- в) организация методической и инновационной деятельности в учреждении;
- г) контроль за осуществлением методической и инновационной работы;
- д) стимулирование участия работников учреждения в методической и инновационной деятельности;
- е) коррекция и координация процесса осуществления методической и инновационной деятельности в образовательном учреждении [8,с.18-21].

Методическая работа – одно из важнейших звеньев единой системы непрерывного образования педагогов, повышения их профессиональной квалификации, профессионального роста.

Объектом управления в учреждении является не только учебно-воспитательный процесс, но и методический. Основная цель методической работы – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства, социума.

Следовательно, методическую работу можно представить как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив имеет возможность привести систему своих образовательных услуг в соответствии с запросами общества. Таким образом, деятельностный подход в методической работе определяет одну из основных идей – распространение педагогического опыта, показателем которой являются высокие результаты качества образовательных услуг.

По отношению к педагогу методическая служба выполняет ряд **функций:**

1. Приобретение и закрепление статуса педагога.
2. Профессиональное самосохранение.
3. Повышение конкурентоспособности.
4. Профессиональное развитие.
5. Самореализация.
6. Решение профессиональных и личных проблем.
7. Удовлетворение от работы.

Задачи методической работы:

1. Повышение профессионализма и культурного уровня педагогов.
2. Стимулирование служебной и общественной активности.
3. Обновление и совершенствование знаний в области учебных направлений.
4. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов.
5. Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися.
6. Совершенствование деятельности по учреждению и содействию творческой, активной, самостоятельной работы учащихся.
7. Формирование умений и навыков анализа и самооценки собственной деятельности.
8. Приобщение к исследовательской деятельности.

Элементами методической работы являются:

1. Диагностика затруднений.
2. Обучение.
3. Внедрение.
4. Обобщение и тиражирование.

5. Изучение эффективности курсовой подготовки.

Для решения целей и задач методической службы на Станции юных техников создан ряд *условий*:

1. Составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным направлениям творческих объединений.
2. Создание структуры методической службы.
3. Работа методических объединений по четким планам в соответствии с методической темой учреждения.
4. Разнообразие форм и оперативность ВШК, как одно из условий эффективности работы.
5. Работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.
6. Научно-методический и диагностический характер учебно-воспитательного процесса в учреждении.

В соответствии с целями и задачами методической службы можно выделить следующие *направления деятельности*:

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с молодыми специалистами;
- обобщение передового опыта педагогов;
- научно-исследовательская работа;
- методическая работа.

Вполне логично, что педагог ожидает признания коллегами своих идей и подходов. Таким образом, проявляется потребность в признании и самоутверждении. В сфере методической работы она будет реализовываться через проекты, выполненные с учетом приоритетных направлений развития организации и содержащие в себе оригинальные идеи, способные обогатить педагогический опыт коллег. В процессе собственного профессионального развития педагог выступает в роли

субъекта, активно действующего в двух направлениях: поиск новых идей, приобретение новых знаний и генерирование собственных идей, проверка их действенности.

Средствами профессионального развития педагогов являются:

- обучение;
- общение;
- самообразование
- практика [11,с.103-126].

Методическая служба в нашем учреждении предлагает педагогам разнообразные виды и формы работы, оставляя право выбора за педагогом.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический и методический процессы по любой модели, включая авторские. Методическое обучение педагога должно быть научно-организованным, системным, целенаправленным, т.е. способствующим его постоянному личностному и профессиональному развитию и саморазвитию. Процесс методической работы ориентируется не на знания как таковые, а на новые знания, которые способствуют становлению профессиональной компетентности, профессионального роста, развитию педагогической культуры. [11,с.127-128]

Деятельность педагога дополнительного образования немыслима без методического обеспечения.

ГЛАВА 2. Методическое обеспечение образовательного процесса как условие повышения профессионального роста педагога дополнительного образования

2.1. Методическое обеспечение как процесс

Методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность средств, правил, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ними задачи. Оно включает в себя различные варианты содержания педагогической деятельности, формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных педагогом целей по отношению к конкретному ребенку и группе учащихся.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, досугово – развлекательной деятельности педагогических работников системы дополнительного образования детей.

Как вид деятельности, методическое обеспечение - это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта. [9, с. 66]

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности – это означает: вовремя прийти на помощь realizатору этой деятельности, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности. [9, с. 67]

Целью методического обеспечения образовательного процесса является создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование инновационной деятельности и профессионального роста педагогов и педагогических коллективов.

Основными **задачами**, реализация которых позволит сделать методическое обеспечение адекватным современным требованиям, являются следующие:

- создать условия для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
- сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов;
- способствовать формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе.

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образования, воспитанности и социальности учащихся), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогической технологий.[9,с.68]

Основные функции методического обеспечения в образовательной организации:

1. Функция внедрения результатов научных исследований в практику. Она предполагает:
 - анализ научной и методической литературы, выявление в ней рекомендаций, которые соответствуют возникающим в практике проблемам;
 - детализацию рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
 - оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

2. Функция обобщения и трансляции педагогического опыта. Она означает:
 - анализ практики решения педагогических задач;
 - выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
 - анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике.
3. Функция текущей методической помощи. Она предусматривает:
 - консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
 - анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
 - разработку текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.[9,с.68]

Для развития системы методического обеспечения необходим существенный пересмотр подходов к организации методической работы с педагогами.

В качестве основной идеи, реализация которой призвана существенно улучшить методическое обеспечение педагогов, является индивидуально-ориентированный подход.

Суть этой идеи заключается в отказе от унификации педагогической помощи каждому педагогу. В современной практике методическое обеспечение в большей степени направлено как бы "сверху вниз", то есть педагогам предлагается жестко определенная схема повышения их профессионального уровня, или, в лучшем случае, " меню", из которого педагог может выбрать свою схему методического обеспечения.

Замена унифицированного подхода на индивидуально ориентированный предполагает переход на методическое обеспечение, ориентированное на профессиональные потребности каждого педагога, создание условий для реализации индивидуальной траектории его творческого роста. [4, с.35-65]

Такой подход не исключает участия педагогов в традиционных формах повышения квалификации. Однако это участие должно быть основано на выборе педагогом адекватных форм профессионального самосовершенствования.

Индивидуально ориентированный подход к повышению профессионализма педагогов осуществляется, если реализуются следующие принципы:

Принцип "зоны ближайшего развития", обоснованный Л.С. Выготским для обучения детей, вполне может рассматриваться в качестве принципа методического обеспечения педагогической деятельности. В качестве "зоны ближайшего профессионального развития" выступает та зона, в которой педагог с помощью своих коллег, ученых, изучаемой литературы может разрешить возникшие проблемы в профессиональной деятельности. При этом "зона ближайшего профессионального развития" для каждого педагога сугубо индивидуальна. Реализация данного принципа предполагает:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- актуализацию необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионального роста педагога;
- систематическую оценку решения поставленных задач и реализации программы, их корректировку.

Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм изучения новых педагогических технологий предполагает, что каждый педагог, выбирая свою форму изучения новых педагогических технологий, может

объединиться с другими педагогами или включиться в работу специально организованных групп по изучению педагогической теории и практики.

Реализация данного принципа предусматривает:

- изучение профессиональных проблем, интересов, потребностей педагогов, их классификацию и определение наиболее распространенных, типичных запросов педагогов;
- определение востребованной тематики методической работы и соответственно различных групповых форм повышения квалификации;
- предоставление возможности каждому педагогу выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, на курсах и в других формах методической работы;
- возможность самому педагогу предложить индивидуальную форму повышения квалификации.

Принцип стимулирования творческого роста педагогов на основе разработанной системы моральных и материальных стимулов требует создания условий для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Среди мотивов можно выделить следующие: мотивы успеха, преодоления профессиональных затруднений, направленные на улучшение материального благополучия, профессионального признания, карьерные мотивы и др.

Субъектом стимулирования профессионального совершенствования могут выступать руководители образовательной организации, коллеги, а также ученики, оценка и признание которых являются наиболее ярким подтверждением профессионализма педагогов. Реализация данного принципа предполагает:

- систематическое отслеживание результатов деятельности, объективную оценку профессионального роста педагогов и педагогических коллективов;

- оказание помощи педагогу, педагогическому коллективу в определении тех сфер деятельности, где можно достичь успеха, проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработку положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержку, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем, целенаправленно занимающихся самообразованием.

Принцип непрерывности и преемственности в методическом обеспечении образовательного процесса предусматривает постоянный профессиональный рост педагогов, а также учет уровня их реальной профессиональной подготовленности к педагогической деятельности. Необходимо уйти от того, что педагог, повышая квалификацию, как бы начинает все сначала, повторяя пройденное. Этот принцип означает:

- обеспечение целостности, систематичности деятельности методической службы;
- координацию, согласованность деятельности всех учреждений, участвующих в повышении квалификации педагогов;
- сохранение традиций ранее используемых эффективных средств повышения профессионального мастерства, а также внедрение новых, лично ориентированных, активных форм методической работы;
- учет опыта, уровня подготовленности, предыдущих форм повышения квалификации педагога, а также определение перспектив его профессионального роста, выбор форм и методов методической работы, обеспечивающий развитие творческих способностей и

предусматривающий большую самостоятельность и ответственность педагога.

Индивидуально ориентированный подход предполагает использование индивидуальных форм повышения профессионализма педагогов: консультирование со специалистами, опытными педагогами, наставничество, стажировка в школах у высококвалифицированных специалистов, подготовка, проведение и анализ открытых мероприятий, самообразование.[4, с.65]

Необходимым фактором является стимулирование самообразования педагогов, участие их в инновационной деятельности, повышение престижа творчески работающих педагогов. Этому могут способствовать присвоения званий, конкурсы различных уровней, выделение премий за лучшие публикации, методический материал, представленный в методический кабинет, выступление на конференциях, вебинарах, проведение открытых мероприятий, мастер – классов.

Важным стимулирующим средством для творчества и роста профессионализма педагогических коллективов становятся ежегодные творческие отчеты учреждений, проблемных групп, лучших педагогов.

2.2. Методическое обеспечение как результат

Станция юных техников оформляет результаты своей деятельности в двух основных видах методической продукции: информационно-пропагандисткой и организационно – инструктивной.

Информационно – пропагандистская методическая продукция [9,с.73-83], используемая в нашем учреждении: *методическое описание, аннотация, информационно – методическая выставка*. Данный вид методической продукции содержит сведения, подлежащие распространению, разъяснения приемов и методов, анализ опыта, описания педагогических технологий, ориентирует в текущих событиях, пропагандирует наиболее важные и актуальные направления педагогической деятельности.

Методическое описание содержит сведения, подлежащие распространению проведенного воспитательного дела, увиденного события или средств его проведения. Повествование идет от первого лица, присутствуют личные впечатления, эмоции. Требование к методическому описанию – подробное описание, цель, задачи и разъяснение события, действия.

Предположим, проведение интеллектуальной игры «Эрудиты»: это поэтапное описание, личное впечатление от увиденного, возможные замечания, корректировки и т.д.; подробное описание технологии проведения интеллектуальной игры «Эрудиты», «Интеллектуалы» и т.д.

Аннотация – это краткое изложение сути, содержания и главных особенностей методического пособия, разработки, сведений об авторе. Аннотация раскрывает назначение данного материала. В ней обязательно указывается, кем и где может быть использована эта методическая работа.

Информационно – методическая выставка организуется с целью ознакомления и пропаганды методической литературы (в том числе из опыта работы). Выставка может быть посвящена определенной теме, рассказывая об опыте работы того или иного педагогического коллектива или педагога, может знакомить с новинками научно – методической и педагогической литературы.

Выставка может быть:

- 1) стационарная, работающая в течение долгого времени;
- 2) временная, действующая накануне праздников или по итогам учебного года;

В своей структуре методическая выставка имеет название точно отражающее, тему выставки, ее назначение; адресат, разделы выставки.[9,с.83]

Организационно – инструктивная продукция: инструктивно – методическое письмо, методическая записка, методическая памятка, методические рекомендации, методическая разработка, тематическая папка. Данная продукция имеет свою специфику: предлагает, указывает, разъясняет

цели и порядок действия, технологии и методики организации образовательного процесса, проведения мероприятий, акций, демонстрирует возможные приемы и формы организации массовых дел.

Инструктивно – методическое письмо включает указания и разъяснения, вытекающие из нормативного документа вышестоящей организации: определяет круг функций и деятельности педагога или педагогического коллектива по выполнению решений вышестоящих органов, раскрывает более полно содержание нормативных документов, положений, приказов, однако, без разъяснения частных методик и рекомендаций. Как правило, инструктивно – методическое письмо составляется вышестоящими организациями и адресовано одной или несколькими категориям работников. На основании этих писем может быть разработано инструктивно – методическое письмо для соответствующих категорий педагогических работников.

Методическая записка дает пояснения к методическим материалам, изложенным более сжато (планам, графикам, таблицам, схемам). Методическая записка должна дать ответ на следующие вопросы: какие задачи решаются данной методической работой, кому она адресована, на основании каких документов, фактов, составлена методическая работа, какова система изложения материала.

Методическая памятка содержит краткие, самые важные сведения о выполнении каких-либо операций или осуществлении каких-либо функций. Наиболее распространенный вид методической продукции, позволяющий в сжатой форме дать алгоритм действий, круг обязанностей, перечень советов. Памятка невелика по объему, имеет точного адресата в виде краткого обращения или просто названия. Изложение материала лаконично, без повторений, по пунктам.

Методические рекомендации – методическое издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и

форм обучения и воспитания. Методические рекомендации разрабатываются на основе изучения или обобщения опыта педагогов организации или проведенного исследования.

Создаются для оказания помощи педагогу в выработке решений, основанных на достижении науки и результативного педагогического опыта. Их задача – рекомендовать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий, применительно к определенной группе или мероприятий (воспитательных дел, деятельности). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих методику на практике. Рекомендации имеют точный адрес.

Например, это разработка методических рекомендаций по организации занятий по судомодельному спорту, научно-техническому моделированию, использованию ТРИЗ – технологий в творческих объединениях СЮТ.

Примерная схема методической рекомендации:

- название разработки, название и форма проведения мероприятия, пояснительная записка, в которой указываются цели и задачи, предлагаемые методы, возраст детей, на которых рассчитано мероприятие, условия для его проведения, оборудование, оформление (технические средства, варианты текстов, плакатов); методические советы на подготовительный период, сценарный план, ход проведения, сценарий, где соблюдаются все композиционные, сюжетные части; методические советы организаторам и постановщикам (на какие особо важные моменты следует обратить внимание, каких ошибок необходимо остерегаться); методические советы на период ближайшего последствия (как подвести итоги, какие дела провести для закрепления полученного результата и т.д.); список используемой литературы, Ф.И.О. автора разработки, должность, место работы.

Методическая папка объединяет:

- нормативные документы, определяющие деятельность в данном направлении;

- методические рекомендации;
- разработки конкретных дел, сценарии проведенных мероприятий;
- материалы из опыта работы;
- библиографию;
- приложения (дидактический материал).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс управления методическим обеспечением далеко не такой однозначный, как это представляется. Его организация подчинена строгим законам, нарушение которых приведет либо к частичному, либо к полному невыполнению намеченных планов. Главное в управлении методическим обеспечением создать систему с тесной взаимосвязью всех ее элементов. И тогда результат не заставит себя ждать. Правильно организованная и проводимая методическая работа являются важной составляющей общей картины жизни учреждения. Процесс создания этой продукции организуется через использование информационно – пропагандистской методической, организационно – инструктивной, учебно-методической продукции. Она позволяет совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, формировать их профессиональное сознание, развивает потребность в обогащении и модернизации своей деятельности, применении современных технологий. Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет создать:

- ✓ Благоприятный психологический климат в коллективе;
- ✓ Рост удовлетворенности педагогов результатами своей деятельности;
- ✓ Конкурентоспособность в ряду других образовательных учреждениях;
- ✓ Положительную динамику качества обучения и воспитания детей;
- ✓ Хорошо организованный процесс обучения и воспитания;
- ✓ Высокий уровень профессиональной самодеятельности педагогов;
- ✓ Высокую заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ✓ Овладение современными методами обучения и воспитания;
- ✓ Своевременное распространение передового педагогического опыта;
- ✓ Качественно организованную систему повышения квалификации педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессолицина Р.В. Инновационные подходы к организации научно-методической работы [Текст] // Методист.-2008.-С.25-27.
2. Беленькая Е.В. Карьерный и профессиональный рост педагога в условиях учреждений дополнительного образования [Текст] //Народное образование, 2007 г.-С. 270-275
3. Блохина, Е.В. Активизация самообразования педагога в системе методической работы ОУ [Текст]// информационно-методический журнал (управление развития образования)/ №1 (3)-2011. С. 34
4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей [Текст] //издательство «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001г.
5. Дружинин, В.И. Методическая работа в образовательном учреждении [Текст] //Курган, ИРОСТ, 2011.-138с.
6. Дружинин, В.И. Управление муниципальной системой образования [Текст]// М.:Мнемозина. -2007.-167с.
7. Ильенко, Л.И. Теория и практика управления методической работой в образовательных учреждениях [Текст] // - М.: АРКТИ, 2013.-90с.
8. Коростелева Н.В. Методическая работа в инновационных образовательных учреждениях [Текст] // Методист.-2010.-№4.-С. 17-21.
9. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование: методическая служба. Практическое пособие для руководителей ОУДОД, методистов, педагогов – организаторов, специалистов по дополнительному образованию, педагогов дополнительного образования [Текст]// издательство «Учитель», 2005 г.
10. Поташник, М.М.Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] // М.М.Поташник,-М.;, 2009.-350с.
11. Черноусова, Ф.П. Организация методической работы в школе (рекомендации) [Текст] // Завуч.-2011.-С. 103-128.