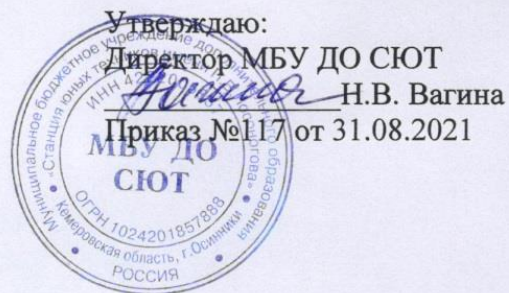


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Станция юных техников имени П.В.Лосоногова»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО СЮТ
Протокол №1 от «30» августа 2021

Осинниковский городской округ,
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

- I. Оценка состояния педагогического процесса и условия его развития на начало 2021 года
 - 1.1. Информационная справка о МБУ ДО СЮТ
- II. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цель и задачи образовательной деятельности МБУ ДО СЮТ
 - 2.1. Образовательная политика
 - 2.2. Назначение МБУ ДО СЮТ
 - 2.3. Модель выпускника
- III. Паспорт программы
- IV. Пояснительная записка
- V. Образовательная деятельность
 - 5.1. Организация образовательного процесса
 - 5.2. Структура образовательной среды
 - 5.3. Информационно-методическая деятельность
 - 5.4. Управление образовательной деятельностью. Мониторинг
- VI. Обеспечение деятельности МБУ ДО СЮТ
 - 6.1. Кадровое обеспечение
 - 6.2. Материально-техническое обеспечение
- VII. Организация воспитательной деятельности

Список приложений

Литература

Введение

Образовательная программа - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо конкретного учреждения дополнительного образования через содержание и объемы образования, технологию, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, учебным подразделениям, видам и направлениям, а также дополнительным общеобразовательным общеразвивающим модульным программам творческих объединений.

Образовательная программа учреждения показывает, как организуется процесс обучения, воспитания и развития детей, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности, какие новые педагогические технологии применяются при организации обучения и воспитания. Создание образовательной программы МБУ ДО СЮТ способствует решению задач, определяемых государством и удовлетворению запросов детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Данная образовательная программа - документ, отражающий реальное состояние МБУ ДО СЮТ, в реализации услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями учреждения, а также перспективы его развития.

Образовательная программа адресована для всех интересующихся делами учреждения. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в условиях МБУ ДО СЮТ.

Она является составным и неотъемлемым элементом системы нормативно-правового обеспечения управления деятельностью МБУ ДО СЮТ наряду с такими документами, как Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции и т.д.

Суть образовательной программы заключается в том, что она:

- есть форма материализации социального заказа общества (государства, региона), под который осуществляется финансирование;
- является формой социального заказа на образовательные услуги МБУ ДО СЮТ, отражает его индивидуальное лицо, определяет объем и содержание услуг, которые МБУ ДО СЮТ может предложить;
- позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому объединению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе;
- наглядно демонстрирует систему работы МБУ ДО СЮТ, его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы;
- является информационным справочником оказываемых услуг для детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;
- служит администрации и педагогам основанием для составления отчета перед вышестоящим органом управления образованием, а также мерой ответственности за использование финансовых средств;
- является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства МБУ ДО СЮТ и педагогов;
- может служить педагогу основанием для обжалования действий администрации учреждения, не обеспечивающей условия для ее реализации.

Целью образовательной программы является создание максимальных условий и механизма развития дополнительного образования средствами МБУ ДО СЮТ в условиях модернизации дополнительного образования.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности МБУ ДО СЮТ в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования как открытой государственно общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

I. Оценка состояния педагогического процесса и условия его развития на начало 2021 года

1.1. Информационная справка о МБУ ДО СЮТ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова» создано в ноябре 1976 года. В 2002 году Станции было присвоено звание почетного работника народного образования, мастера спорта международного класса, многократного чемпиона Кубка Кузбасса, семикратного чемпиона Кубка России, двукратного чемпиона Европы и Мира, бывшего педагога дополнительного образования Петра Валерьевича Лосоногова.

Учреждение функционирует по адресу: 652811, Кемеровская обл., г. Осинники, ул. Победы 18, пом. 37, т. 8-384-71-4-24-31

Учредитель: муниципальное образование – Осинниковский городской округ в лице администрации Осинниковского городского округа.

МБУ ДО СЮТ является учреждением дополнительного образования, организующим свою образовательную деятельность в объединениях по 3 направленностям:

- художественной;
- технической;
- социально - гуманитарной

и располагающим достаточными возможностями для педагогически целесообразной организации свободного времени школьников.

В МБУ ДО СЮТ на начало учебного года занимается 1441 учащийся в возрасте от 5 до 18 лет: 876 учащихся занимаются на базе основного здания, 565 учащихся - на базах общеобразовательных учреждений по договорам о сетевой форме реализации образовательной программы, направленной на развитие личности ребенка.

На основании договоров о сетевой форме реализации образовательной программы в 2021-2022 учебном году на базе МКОУ «Детский дом» занимается 2 группы учащихся объединения «Техническое моделирование» в количестве 19 человек, 2 группы учащихся объединения «Судомодельный спорт» в количестве 21 человек; на базе МБОУ «СОШ №35» занимается группа учащихся объединения «Начальное техническое моделирование» в количестве 12 человек, группа учащихся объединения «Компьютерный мир» в количестве 12 человек, 1 группа учащихся объединения «Интеллектуальная гостиная» в количестве 12 человек, 12 групп учащихся объединения «Безопасность на дорогах» в количестве 284 человека; на базе МБОУ «ООШ №21» занимается 2 группы учащихся объединения «Волшебная мастерская» в количестве 24 человека, 1 группа учащихся объединения «Судомодельный спорт» в количестве 11 человек; на базе МБОУ «СОШ №16» занимается группа учащихся объединения «Азбука дизайна+» в количестве 12 человек, группа учащихся объединения «Судомодельный спорт» в количестве 12 учащихся, 6 групп учащихся объединения «Развитие технического мышления» в количестве 70 человек, 4 группы учащихся объединения «Безопасность на дорогах» в количестве 40 человек, на базе МБОУ «ООШ №33» группа учащихся объединения «Экспериментальное конструирование» в количестве 12 человек, 1 группа учащихся объединения «Судомодельный спорт» в количестве 12 человек, на базе МБОУ «Лицей №36» занимается группа учащихся объединения «Интеллектуальная гостиная» в количестве 12 человек.

МБУ ДО СЮТ осуществляет социально значимую работу с детьми и подростками, являясь участником непрерывного образовательного процесса, в системе проводит работу с подрастающим поколением по технической, художественной и социально-гуманитарной направленностям.

МБУ ДО СЮТ предоставляет учащимся образовательные услуги в их свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной области, вида деятельности, направленности программы, времени ее освоения.

Образовательные области и виды деятельности направлены на формирование мировоззрения учащихся, развитие интереса к декоративно-прикладному, техническому творчеству, развитие познавательных способностей, становление мотивационных установок, удовлетворение самых различных их интересов.

II. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цель и задачи образовательной деятельности МБУ ДО СЮТ

2.1. Образовательная политика

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики МБУ ДО СЮТ, а именно это - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности МБУ ДО СЮТ, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Основная цель образовательной деятельности МБУ ДО СЮТ - обеспечение современного качественного, доступного и эффективного дополнительного образования.

Задачами образовательной деятельности учреждения являются:

- реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства;
- содействие развитию мотивации личности к познанию и творчеству, ее социализации и адаптации к жизни в обществе через образовательную, культурно-досуговую деятельность;
- создание условий для профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- воспитание творчески активных и технически грамотных молодых людей, возрождение интереса к современной технике;
- оказание педагогической, психологической и другой помощи подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- организация конкурсов, Фестивалей, выставок, олимпиад, соревнований среди детей и подростков.

Задачи образовательного процесса реализуются на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ, разрабатываемых и утверждаемых МБУ ДО СЮТ самостоятельно.

Важной составляющей частью при реализации программ является качество образования. Качество образования - социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования применительно к конкретному учебному заведению находит свое преломление в качестве образовательного процесса, под которым понимается совокупность основных его свойств в целом, свойств отдельных сторон, звеньев и элементов в их оптимальном сочетании, обеспечивающих эффективное выполнение им задачи по образованию, воспитанию и развитию личности учащегося.

Результатирующими характеристиками качества выступают:

- личностные достижения учащихся и педагогов;
- результаты совершенствования образовательной системы учреждения, образовательного процесса;
- достижения учреждения; уровень его влияния на социум и другие образовательные системы;
- выполнение учебного плана, проведение мероприятий, полнота реализации дополнительных общеразвивающих модульных программ;
- социальная эффективность деятельности образовательного учреждения.

2.2. Назначение МБУ ДО СЮТ

Назначение МБУ ДО СЮТ - это предоставление широкого спектра качественных дополнительных образовательных услуг, способствующих развитию индивидуальных особенностей, возможностей, способностей и интересов всех субъектов образовательного пространства.

Основу этой философии составляет ориентация образовательного процесса на развитие и саморазвитие личности, где приоритетами являются общечеловеческие ценности: любовь к Родине;

семье как главному фактору воспитания нового поколения, передачи культурных ценностей, сохранения нации; расширение технического кругозора, развитие пространственного и технического мышления, формирование устойчивого интереса к науке и технике.

Для реализации назначения, цели и задач учреждения основными научными принципами являются:

1. Гуманизация и переориентация образовательного процесса на совершенствование личности обучаемого, гарантирующие ей право выбора индивидуального пути развития;
2. Природосообразность обучения, ориентирующая педагогов на создание необходимых условий для наиболее полного проявления потребностей, способностей и интересов обучаемых;
3. Принцип стабильности жизнедеятельности учреждения, согласованности процессов его функционирования и развития;
4. Принцип прогностической направленности, учета изменяющихся потребностей внешней и внутренней среды учреждения, опережающая реакция на них;
5. Принцип ориентации на цели развития учреждения, учета интересов субъектов инноваций и возможностей их реализации.

Деятельность МБУ ДО СЮТ в соответствии с названными концептуальными подходами имеет следующие приоритетные направления:

1. Расширение деятельности МБУ ДО СЮТ по формированию единого образовательного пространства Осинниковского городского округа в новых экономических условиях.
2. Развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности.
3. Совершенствование организационно-массовой деятельности и формирование культурных ценностей через творческие проекты, разнообразные формы досуга, досуговые программы и развитие социокультурной активности, воспитание детей и юношества в духе культуры мира, толерантности, согласия и взаимопонимания.
4. Повышение уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического обеспечения и профессионального мастерства педагогических кадров.
5. Развитие культуры учреждения, стимулирование педагогического творчества и инноваций, укрепление кадрового потенциала, информатизация управления учреждением.
6. Развитие материально-технической базы учреждения с учетом современных требований к организации деятельности учреждения дополнительного образования.

2.3. *Модель выпускника*

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми (в процессе целеполагания) качествами, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, он должен владеть следующими характеристиками:

Интеллектуальная	Уметь мыслить нестандартно, стремиться к расширению кругозора, владеть компьютером, применять полученные знания в жизни, уметь работать в коллективе, критически осмысливать свои поступки, управлять своим поведением и чувствами.
Коммуникативная	Слушать и слышать других, уметь устанавливать контакты, способность к адекватной самооценке своих способностей и возможностей
Общекультурная	Знать историю развития науки и техники, творчески самореализовываться
Творческая	Оперативно и гибко принимать творческие решения, презентовать результаты собственной деятельности в различных областях культуры, науки и техники.

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он учится создавать и реализовывать свои идеи, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

III. Паспорт программы

Наименование программы	Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В.Лосоногова»
Основание для разработки программы	1. Конституция РФ; 2. Конвенция ООН о правах ребенка в РФ; 3. Закон РФ "Об образовании в РФ" от 01.07.2020г №276-ФЗ
	4. Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); 6. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года; 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р). 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28, вступившие в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 9. Устав МБУ ДО СЮТ; 10. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы объединений МБУ ДО СЮТ.
Государственный заказчик программы	Управление образования Осинниковского городского округа
Цель программы	Создание максимальных условий и механизма развития дополнительного образования средствами МБУ ДО СЮТ в условиях модернизации дополнительного образования
Задачи программы	1. Обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности МБУ ДО СЮТ в интересах личности, общества, государства. 2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования. 3. Развитие дополнительного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.
Сроки реализации программы	2021 - 2026 годы

Структура программы	Оценка состояния педагогического процесса и условия его развития на сентябрь 2021 г. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цель и задачи образовательной деятельности МБУ ДО СЮТ. Паспорт программы. Пояснительная записка. Образовательная деятельность. Информационно-методическая деятельность. Обеспечение деятельности МБУ ДО СЮТ. Организация воспитательной деятельности.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБУ ДО СЮТ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Обеспечение равных возможностей получения дополнительного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами. Возрастание роли дополнительного образования. Расширение возможностей для самостоятельной проектной деятельности учащихся. Совершенствование модели преемственности дополнительных общеразвивающих модульных программ в учреждении. Создание условий для творческого саморазвития детей и молодежи.
	Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе. Совершенствование механизмов мониторинговой деятельности образовательного учреждения по доступности и качеству образования.
Система организации контроля за исполнением программы	МБУ ДО СЮТ представляет в установленном порядке отчеты о ходе реализации программы

IV. Пояснительная записка

В современных условиях социально-экономических изменений, в условиях модернизации системы образования Российской Федерации объективной необходимостью является программно-целевой подход к управлению деятельностью учреждения дополнительного образования.

Система образования в любой стране мира, с одной стороны, всегда консервативна и пытается придерживаться традиций, а с другой стороны, является совершенствующейся и развивающейся системой. Постепенное вхождение России в Европейское образовательное пространство, сложившаяся социально-экономическая и политическая ситуация привели к необходимости изменения приоритетов в учебно-воспитательном процессе, выдвигая на первый план не только традиционную задачу повышения качества образования, но и требуя в первую очередь особых педагогических усилий в решении проблемы адаптации ребенка в окружающем социуме.

Образовательная программа МБУ ДО СЮТ разработана с учетом требований к учреждениям дополнительного образования, к содержанию дополнительного образования, которые определены в Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г №276-ФЗ, Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставе учреждения.

Программа определяет основные направления деятельности МБУ ДО СЮТ на период 2021-2026 года и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и

результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности МБУ ДО СЮТ.

Содержание программы опирается на принципы:

- целостности и системности образования в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- непрерывности образования растущего человека, гарантии преемственности и бескризисного перехода из одной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в другую;
- дифференциации и вариативности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ;
- обеспечение рационального использования учебно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических ресурсов;
- обеспечение связей МБУ ДО СЮТ с образовательными учреждениями Осинниковского городского округа всех видов, а также с социокультурными учреждениями.

Основная деятельность будет осуществляться в направлении поиска приоритетных, актуальных и современных перспективных для развития теории и практики идей обучения, воспитания и развития детей, с ярко выраженной технической окраской; расширению прав детей, выявлению индивидуальности, развития социальной активности.

Программа деятельности должна помочь создать личностно - ориентированную учебно-воспитательную среду гуманного отношения к ребенку, организовать обучение и воспитание в соответствующих психолого - педагогических и культурологических условиях.

Цели деятельности:

- создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей детей, развития мотивации личности к познанию и творчеству, получения детьми знаний в области культуры, науки и техники, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества;
- развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности;
- поддержка творческого потенциала детей, детских коллективов и педагогов дополнительного образования в различных жанрах образования;
- расширение активного взаимодействия учреждений образования в рамках дополнительного образования.

Задачи:

- обеспечить устойчивое поступательное развитие учреждения на основе возможно более полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках дополнительного образования;
- организовать образовательный процесс по трем направленностям дополнительного образования согласно полученной Лицензии и обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ;
- обеспечить условия для повышения уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно - методического сопровождения, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направленностям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- организовать содержательно и организационно разнообразную организационно - массовую работу с учащимися МБУ ДО СЮТ;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить безопасность образовательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к учреждению дополнительного образования;
- сохранить и усовершенствовать материально-техническую базу образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения;
- совершенствовать систему непрерывного повышения профессионально - педагогической квалификации педагогических кадров МБУ ДО СЮТ.

V. Образовательная деятельность

5.1. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в МБУ ДО СЮТ осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми, программно-методическими, организационными требованиями к учреждениям дополнительного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, вступившие в силу 01.01.2021 г. «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в МБУ ДО СЮТ организована в объединениях по интересам для детей от 5 до 18 лет.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденного расписания, учебного плана и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ.

В МБУ ДО СЮТ организуется работа с детьми в течение всего календарного года - 45 недель. Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. С 01 июня по 15 июля - организация летнего модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы.

Учебные занятия проводятся 7 дней в неделю, включая каникулярное время.

В объединениях МБУ ДО СЮТ учащиеся получают не только знания и умения по выбранному направлению, но и учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. Для этого в учреждении разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы, создана система технического обеспечения. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Образовательный процесс в объединениях строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ, календарного учебного графика, учебного плана.

Каждый учащийся в учреждении может заниматься в одном или одновременно в нескольких объединениях и менять их в течение учебного года. Но педагоги видят свою задачу и прилагают все усилия к тому, чтобы ребёнок, поступивший в объединение и приступивший к освоению дополнительной общеразвивающей модульной программы, успешно освоил её и лишь после этого продолжил свой образовательный маршрут. Занятия индивидуальные и групповые могут проходить в форме учебных занятий, творческих занятий (защиты творческих проектов, фестивалей, конкурсов), экскурсий, выставок, соревнований, акций и др.

Расписание занятий объединения составляет для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Продолжительность занятий устанавливается исходя из допустимой учебной нагрузки для учащихся и психолого-педагогических, психофизиологических требований, рекомендаций к организации учебного процесса и утверждается директором.

Продолжительность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим модульным программам определяется их содержанием и на основании учебного плана, утверждаемого на срок от одного до четырёх лет.

Одним из основных руководящих документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса, определяющим направленность и содержание обучения конкретных групп в МБУ ДО СЮТ, является учебный план, который составлен в соответствии как с целями и задачами деятельности МБУ ДО СЮТ, так и с требованиями, предъявляемыми вышестоящими государственными образовательными учреждениями.

Учебный план учреждения составляется на конкретный учебный год, отражает содержание дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, в каком объеме, в

скольких группах и какого года обучения, на сколько детей рассчитано. Учебный план принимается педагогическим советом и утверждается директором.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед учреждением: формирование гармонично развитой личности ребенка с гражданской позицией, социально-адаптированной и с художественно-эстетическим и техническим вкусом. Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития каждого ученика в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому учащемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы в художественном и техническом творчестве.

Ценностью и целью педагогической деятельности МБУ ДО СЮТ является формирование и развитие творческих способностей учащихся.

Формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы детских творческих объединений реализуются в различных формах образовательной деятельности.

Учебное занятие

Основная форма образовательного процесса - урочные занятия (групповые или индивидуальные). Вид занятия определяется содержанием дополнительной общеразвивающей программы. Занятия проводятся с соблюдением нормативов, в соответствии с учебным планом определенной дополнительной общеразвивающей программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Экскурсии

Одной из форм организации образовательного процесса являются экскурсии, тематика и содержание которых определяются дополнительными общеразвивающими программами объединений.

Творческие занятия (беседы, фестивали, олимпиады)

Подобные формы занятий позволяют сделать дополнительное образование более привлекательным, содержательным и отличающимся от школьного (общеобразовательного). На занятиях этого типа дети раскрепощаются, видят промежуточный и конечный результат своей деятельности, самовыражаются. Кроме того, они имеют возможность познакомиться с детьми из других объединений, с интересными людьми.

Выставки

Важную роль в развитии творческих способностей детей играет выставочная деятельность. С этой целью запланирована система выставок муниципальных и областных с различной тематической направленностью. Уровень мероприятий, на которых выступает ребенок, - один из показателей освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы.

5.2. Структура образовательной среды

Организация образовательной деятельности строится на основе лично - ориентированного подхода, с учетом интересов, возрастных особенностей учащихся МБУ ДО СЮТ, социокультурной обстановки в Осинниковском городском округе.

Содержание образования

Образовательная деятельность МБУ ДО СЮТ на сегодняшний день реализуется непосредственно в основном помещении учреждения, а также на базе МКОУ «Детский дом», МБОУ «СОШ №16», МБОУ «СОШ №35», МБОУ «ООШ №21», МБОУ «ООШ №33», МБОУ «Лицей №36» на основании договоров о сетевой форме взаимодействия.

Для создания среды нравственно-этического становления личности Станция юных техников сотрудничает с культурными центрами города и общественными организациями: общеобразовательные учреждения, краеведческий музей, городские библиотеки, спорткомплекс «Шахтер», ГИБДД, УВД, МЧС, РОСТО (ДОСААФ), общество «Чернобыль», Совет ветеранов, дошкольные учреждения, муниципальное телевидение, газета «Время и жизнь».

Станция юных техников - это неотъемлемая часть всей системы дополнительного образования в городе, центр пропаганды и развития технического творчества детей.

Территориальная близость Станции юных техников к общеобразовательным учреждениям №31,36,35,3,21,16 способствует активному сотрудничеству с ними.

Так обеспечивается территориальная доступность образовательных услуг, предоставляемых Станцией юных техников, для учащихся, что, безусловно, отвечает потребностям социума в получении дополнительного образования.

Модернизация образовательного процесса, спектр образовательных услуг высокого качества, предоставляемых Станцией юных техников в соответствии с муниципальным заданием, также способствуют укреплению благоприятного имиджа учреждения среди населения города. Наличие позитивного отношения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся к деятельности Станции юных техников значимо для педагогического коллектива.

МБУ ДО СЮТ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы по 3 направленностям:

- техническая
- художественная
- социально-гуманитарная

и включают в себя образовательные области: творчество и искусство, техника и спорт, социология и безопасность.

Художественная направленность

Направление представлено дополнительными общеобразовательными общеразвивающими модульными программами «Азбука дизайна МХ», «Азбука дизайна+», «Мастерок МХ», «Волшебная мастерская».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы рассчитаны на учащихся 7-15 лет и направлены на развитие личности учащихся, на формирование элементарных умений и навыков. Основной идеей является развитие творческого воображения и фантазии учащихся, повышение творческой активности и умения продуцировать нестандартные идеи.

Курс программ «Азбука дизайна МХ», «Азбука дизайна+», «Мастерок МХ», «Волшебная мастерская» предоставляют уникальную возможность познакомиться с культурными традициями народов региона, воспитывают чувство патриотизма и огромное уважение к труду человека, уважение к культуре и достоянию нации, развивают творческие способности учащихся в различных областях искусства и культуры, передают духовный и культурный опыт человечества, воспитывают творческую личность, способствуют получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Данные программы разработаны в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета и в целях развития приоритетных видов деятельности региона, таких как градостроительство, архитектура, машиностроение, призваны решить проблему формирования индивидуального дизайнерского подхода в любой области создания моделей и объектов, в частности относящихся к техническому творчеству.

После прохождения программы учащиеся освоят основы композиции, правила проектирования и конструирования, научатся работать с различными материалами и инструментами. Освоения разнообразных техник позволит учащимся открыть для себя мир красоты и творчества.

Программы художественной направленности предусматривают проведение традиционных занятий, выставок, экскурсий, викторин, конкурсов.

В процессе обучения вырабатываются такие личностные качества учащихся, как целеустремленность, самостоятельность, аккуратность, усидчивость, воспитывается трудолюбие, развивается творческая активность, кругозор, формируются умения, навыки по избранному виду творчества.

Техническая направленность

Данная направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими модульными программами «Начальное техническое моделирование», «Техническое моделирование», «Развитие технического мышления», «Лаборатория юного инженера», «Физика для малышей», «Судомодельный спорт», «Радиотехника», «Коллективная радиостанция», «Экспериментальное конструирование», «Компьютерный мир», «Игровая робототехника и конструирование».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы рассчитаны на детей 6-18 лет и направлены на развитие творческой личности и воспитание технической культуры учащихся через овладение основами научно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Используется система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной деятельности.

Учащиеся осваивают научно-обоснованные закономерности развития радиотехники, знакомятся с современными методами новых технических идей и решений, развивают техническое мышление, изобретательность, творческую инициативу, изучают и осваивают простейшие

технико-конструкторские приемы рационализаторской деятельности, знакомятся с основами электротехники.

Достаточно самостоятельно решают вопросы конструирования, проектирования, изготавливая модели кораблей, самолетов, танков и ракет.

Курсы программ «Развитие технического мышления» и «Начальное техническое моделирование» помогают детям младшего школьного возраста лучше усвоить школьные дисциплины. Оказывают благоприятное воздействие на такие предметы как математика и русский язык. Умение работать с чертежными инструментами позволяет экономить время на уроках в школе. Занятия развивают память, мышление, логику, интеллект, учащиеся овладевают методикой решения логических задач. Привычка мыслить творчески, искать свое собственное решение проблемы, позволяет заниматься исследовательской деятельностью. Данные программы позволяют активно использовать наглядно-действенный, наглядно-образный и наглядно-логический уровни мышления, которые наиболее близки младшим школьникам.

В ходе реализации программ «Лаборатория юного инженера», «Физика для малышей», учащиеся вовлекаются в работу над исследовательскими проектами, учатся изобретать, удовлетворять интересы и осознавать их возможности.

В практической части занятий с учащимися ведётся работа с учетом умений и навыков учащегося и позволяет продолжить формировать коммуникативные и социальные навыки.

Проектирование и изготовление модели на практике показывает тесную связь данного вида технического творчества с черчением, аэродинамикой и гидродинамикой, химией, электротехникой, историей и другими предметами, изучаемыми в школе.

Курс программы «Компьютерный мир+» носит пропедевтический характер. К пропедевтическим элементам компьютерной грамотности относится умение работать с прикладным программным обеспечением.

Программа построена таким образом, чтобы каждый, изъявивший желание пройти через нее, нашел себе в рамках этой системы дело по душе, реализовал себя, смог эффективно использовать информационные технологии в учебной, творческой, самостоятельной, досуговой деятельности.

Освоив курс программы «Коллективная радиостанция», учащиеся самостоятельно работают в эфире.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модульная программа «Игровая робототехника и конструирование» реализуется в рамках мероприятия по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

На занятиях по робототехнике осуществляется работа с образовательными конструкторами серии LEGO Mindstorms Education EV3, ресурсный (дополнительный) набор. Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования C++.

Одной из задач представленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ технической направленности является участие в спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках различного уровня.

Социально-гуманитарная направленность

Направленность представлена дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами «Дорожная азбука для юного пешехода», «Интеллектуальная гостиная», «Безопасность на дорогах».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы рассчитаны на детей 5-15 лет и направлены на воспитание человека интеллектуально-творческого, способного проявить себя в меняющихся социально-экономических условиях, умеющего находить решения в нестандартных ситуациях.

Курс программы «Дорожная азбука для юного пешехода+» ориентирован на изучение правил дорожного движения для дошкольников и имеет практико-ориентированную направленность.

Программа «Безопасность на дорогах» ориентирована на учащихся среднего школьного возраста. В ходе реализации программы учащиеся обучаются не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на дорогах.

Курс программы "Интеллектуальная гостиная" спланирован с учетом проблем, стоящих перед подростками 7-15 лет, с целью научить подростков строить отношения со взрослым миром и успешно реализовать свой личностный потенциал.

Занятия в "Интеллектуальной гостиной" способствуют накоплению опыта гражданского поведения, обеспечения духовного и творческого развития, подводят к осознанному выбору профессии.

Все программы данной направленности предусматривают проведение традиционных занятий, викторин, экскурсий, конкурсов и технических олимпиад.

Информационно-методическая деятельность

Основная цель информационно - методической деятельности МБУ ДО СЮТ - повышение качества и результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического обеспечения и повышение профессионализма педагогических кадров. Она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, на совершенствование образовательного процесса, компьютерной грамотности педагогов, обновление содержания дополнительных общеразвивающих модульных программ и повышение результативности их освоения.

Всю информационно-методическую, консультативно-методическую организует и координирует Методический совет учреждения.

На методический совет возлагается:

- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный год и на перспективу,
- выбор направления работы педагогов,
- подготовка и проведение семинаров, конкурсов среди педагогов,
- анализ результативности деятельности МБУ ДО СЮТ,
- обобщение и внедрение передового педагогического опыта,
- анализ результатов обучения учащихся в творческих объединениях.

Основными направлениями методической деятельности являются: внедрение в практику МБУ ДО СЮТ достижений передового педагогического опыта, ознакомление педагогов с достижениями педагогики и психологии; обновление программно - методического обеспечения образовательного процесса; совершенствование профессионального мастерства (оказание организационно-методической помощи педагогам в их практической работе); организация работы по повышению квалификации педагогов; организация работы Методического совета и аттестационной комиссии на соответствие занимаемой должности; оказание помощи образовательным учреждениям (школам, детским садам) в организации дополнительного образования; создание методических, презентационных и рекламных материалов.

Информационно - методическая работа является одним из главных направлений деятельности учреждения, носит систематический характер и отличается разнообразием форм и методов. Это лекции приглашённых специалистов из ГОВД, Госпожнадзора, инспекции ГИБДД. В практике работы МБУ ДО СЮТ много деловых и коммуникативных игр, круглых столов, практикумов, акций по профилактике безопасности дорожного движения.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется через: участие в муниципальных и областных семинарах, круглых столах, обучение на курсах повышения квалификации, через семинары, мастер-классы, консультации по запросам педагогических работников. Кроме этого, осуществляется работа над единой методической темой «Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий, развивающего, вариативного обучения, направленного на сотворчество, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов», над темами по самообразованию. Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к повышению качества образовательного процесса.

Отмеченные характеристики педагогических кадров позволяют в полной мере реализовать образовательную программу МБУ ДО СЮТ.

Редакционно-издательская деятельность -

Опубликовали статьи:

№ п/ п	ФИО педагога	Название статьи	Свидетельство, издание
1	Паркова В.Б.	Авторская работа «Основы технического и промышленного дизайна в системе дополнительного образования»	Свидетельство о публикации на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
2	Читнаева С.С.	Авторская работа «Мастер-класс», «Мастер-класс «Для любимой мамочки»» в рубрике «Дополнительное образование»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
		Авторская работа «Конструирование модели робота» в рубрике «Дополнительное образование»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
3	Сидоркина М.В.	Авторская работа «Методика создания эффективного воспитательного мероприятия»	Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»
		Авторская работа «Роль творческих задач в развитии логического мышления у учащихся»	Свидетельство о публикации в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
		Авторская работа «Особенности деятельности педагога-организатора в дополнительном образовании» в рубрике «Дополнительное образование»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
		Авторская работа «Формирование геометрических представлений у учащихся младшего школьного возраста»	Свидетельство о публикации на сайте Ассоциации педагогов России «АПРель» в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»
		Авторская работа «Беседа «Великой Отечественной войне посвящается...» в рубрике «Дополнительное образование»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
		Авторская работа «Этот День Победы» в рубрике «Дополнительное образование»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
		Авторская работа «Алгоритм решения олимпиадных задач по математике» в рубрике «Дополнительное образование»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»

4	Гатова Т.П.	Статья «Как работать с таблицами Шульте»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/
		Методическая разработка занятия «Простое сложение»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/
5	Кметь А.С.	Авторская работа «Изготовление макета светофор» в рубрике «Дополнительное образование»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
		Статья «Игра-путешествие (квест) «Все на поиски светофорчика»»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
6	Шпетных К.О.	Авторская работа «Воспитываем грамотного пешехода» в рубрике «Основы безопасности жизнедеятельности»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
		Авторская работа «Значение знаков для пешеходов» в рубрике «Дополнительное образование»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
		Авторская работа «Правила культурного поведения пешехода и пассажира» в рубрике «Основы безопасности жизнедеятельности»	Свидетельство о публикации на портале «Учитель-Воспитатель. РФ»
7	Лыткина С.А.	Статья «Один из способов формирования и развития творческой личности»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/
8	Жинжина Т.С.	Статья «Интернет-ресурсы, используемые при разработке электронных средств обучения»	Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/
9	Велижанин В.Н.	Авторская работа «Последовательное соединение проводников»	Свидетельство о публикации на сайте Российского Инновационного Центра Образования в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования»

Педагоги готовят материалы о работе в творческих объединениях, педагогах и учащихся для печати в муниципальной газете «Время и жизнь» и для показа по местному телевидению.

5.3. Управление образовательной деятельностью. Мониторинг

Управление образовательной деятельностью МБУ ДО СЮТ осуществляется через административное руководство:

- директор;
- заместитель директора по УВР; заместитель директора по БОП
- методист;
- заведующий отделом;

- педагог-организатор;
- коллегиальные органы: Педагогический Совет, Методический совет, Общее собрание работников МБУ ДО СЮТ, Совет Учреждения МБУ ДО СЮТ.

Педагогический Совет МБУ ДО СЮТ является главным коллегиальным, постоянно действующим руководящим органом, который создан с целью рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Педагогический Совет разрабатывает стратегию, тактику текущей и перспективной деятельности учреждения, обсуждает и утверждает планы образовательной деятельности, заслушивает информацию и отчеты педагогов, отчет о работе Методического совета.

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости модернизации системы образования, в том числе системы дополнительного образования. С одной стороны, в условиях модернизации государство усиливает внимание и контроль за качеством дополнительного образования, с другой стороны, отсутствуют государственные стандарты к минимуму содержания дополнительного образования и уровню подготовки выпускников. В связи с этим возникает необходимость в разработке системы мониторинга, выработке собственных критериев оценки результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ, деятельности педагогов.

Система отслеживания результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ, действующая в МБУ ДО СЮТ, создает условия для обеспечения доступности и повышения качества дополнительного образования, выработки и постоянного обновления содержания образовательного процесса.

В выявлении результативности деятельности задействованы различные формы диагностики, что обеспечивает создание ситуации выбора и ситуации успеха для ребенка и способствует его позитивной социализации.

Мониторинг образовательной деятельности в объединениях стал неотъемлемой частью аналитической деятельности педагогов, что способствует их профессиональному росту, повышению качества педагогической деятельности.

Основные цели и задачи:

- совершенствование качества образовательного процесса;
- анализ профессиональной компетенции педагога и повышение его педагогического мастерства;
- диагностика творческого развития учащихся и оптимизация процессов их профессионально-личностного развития.

Мониторинг - система периодических обследований, проводимых с целью соответствия уровня освоения ребенком дополнительной общеразвивающей модульной программы планируемым результатам.

Способы определения результативности

Оценка достижений учащихся ведется по следующим группам параметров:

- учебные (уровень усвоения детьми содержания преподаваемого предмета; глубина и широта знаний, разнообразие умений и навыков);
- личностные и общественно-значимые (самореализация, ориентация на нравственные ценности, наличие и степень развитости творческой инициативы детей, активность жизненной позиции).

Методы и формы отслеживания результатов

Для каждой группы параметров разрабатывается анкеты, тесты – опросники или другие документы, подтверждающие степень оценки достижений учащихся.

Указываются методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержанием программы.

Для отслеживания результативности используются: педагогический мониторинг - контрольные задания, тесты, итоговое занятие, защита проекта, творческая работа, анкетирование; мониторинг.

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела; в конце 1 полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, творческий проект, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования дополнительной общеразвивающей программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, итоговые занятия, тестирование, анкетирование

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы и поощрения учащихся.

Критерии оценки, методика проверки результативности и регулярность её проведения необходимо прописать в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программе по каждому году обучения.

Формы фиксации и предъявления результатов - протоколы соревнований, конкурсов, фотоотчеты, публикации в СМИ, выставки, творческие работы, защита творческих проектов.

Формы подведения итогов: зачет, итоговое занятие, защита творческого проекта, творческая работа, промежуточная и итоговая аттестация.

Результатом работы учреждения являются творческие достижения учащихся.

Результаты деятельности учащихся фиксируются в процессе сбора данных, оформляются соответствующими протоколами. Результатом освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ считаются также достижения учащихся в соревнованиях по судомодельному и авиамодельному спорту, автомодельному и радиотехническому спорту,

интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, выставках и Фестивалях.

В рамках мониторинговой деятельности разработаны критерии и показатели оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей модульной программы.

Критерий 1. Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Показатели:

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы, соответствующие сформированной цели, заявленному виду образовательного учреждения, современным нормативным требованиям;
- современные технологии, в том числе и информационно-коммуникативные, представленные в реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программах.

Критерий 2. Качество образовательного процесса.

Показатели:

- сохранность контингента (не менее 80%);
- учащиеся владеют знаниями, умениями и навыками в осваиваемой предметной области: на минимальном уровне - не менее 10%; на среднем (базовом) уровне - не менее 50%; на высоком (творческом) уровне - не менее 40%;
- удовлетворенность участников образовательного процесса (обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) качеством образовательного процесса;
- организация жизнедеятельности учреждения в соответствии с выбранной целью;
- межличностные отношения и сформированность детского объединения как условия развития личности воспитанника.

Критерий 3. Качество кадрового обеспечения

Показатели:

- часть педагогических работников (57%) имеет педагогическое образование;
- часть педагогических работников (71%) имеет квалификационную категорию;
- определение позиции педагога в воспитании учащихся;
- оценка уровня социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
- определение компетентности педагогов.

Критерий 4. Качество безопасности образовательного пространства

Показатели:

- в учреждении создано безопасное образовательное пространство;
- в процессе обучения и воспитания учитывается степень сохранения социального и психофизического здоровья учащихся;
- в отношениях родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, выпускников и окружающего сообщества присутствует эмоционально-позитивное отношение к учреждению.

Педагог может самостоятельно выбирать технологии отслеживания результатов реализации дополнительной общеразвивающей модульной программы и определять критерии оценки учащихся.

Анализ результатов носит *динамичный* и *сравнительный* характер.

Динамичный характер - когда сравниваются личные достижения ребенка на разных этапах освоения программы. *Сравнительный* характер - когда результативность прохождения ребенком определенной части программы сравнивается с общепринятыми нормативами.

Участие учащихся в различных конкурсах, выставках и фестивалях городского, областного и всероссийского значений является *Оценкой профессиональной деятельности педагогов*, а высокий показатель призовых мест по итогам года наглядно демонстрирует качество работы педагогического коллектива.

Ежегодно проводится самооценка результатов деятельности педагогического коллектива, и намечаются действия по принятым оценкам результатов, т. е. осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

Цель мониторинговой деятельности: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, уровень ресурсного и научно-методического обеспечения.

Задачи:

- сформировать эффективную систему оценки качества образования учащихся;
- выявлять проблемы в системе образования и факторы, вызывающие их, определять пути

преодоления, предупреждать негативные явления;

— определять социальный заказ на дополнительные образовательные услуги, соотносить его возможности с возможностями ресурсного обеспечения;

VI. Обеспечение деятельности учреждения

6.1. Кадровое обеспечение

Кадровая политика направлена на обеспечение всех функций МБУ ДО СЮТ на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и результативности деятельности, на создание здорового социально-психологического климата в учреждении.

Кадровый состав МБУ ДО СЮТ:

Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности образовательного процесса, методист, заведующий отделом, педагоги дополнительного образования, педагог - организатор.

В МБУ ДО СЮТ по штатному расписанию работает 16 педагогов (2 из них находятся в в отпуске по уходу за ребенком).

На начало учебного года из 16 педагогических работников: 9 имеют высшее образование (из них 7 - педагогическое), 7 имеют среднее специальное образование (3 - педагогическое).

По уровню квалификации имеют: высшую категорию - 7, первую категорию – 5, 4 педагогов не имеют квалификационной категории.

По стажу работы в учреждении: до 3 лет - 5 человек, до 5 лет – 1 человек, до 10 лет - 9 человек, до 20 лет - 1 человек.

По возрасту: 21 - 30 лет - 5 человек, 31- 45 лет - 6 человек, 46 - 55 лет - 3 человека, 65 и более - 2 человека.

6.2. Материально-техническое обеспечение

В помещении МБУ ДО СЮТ – 7 учебных кабинетов, 1 выставочный зал, 1 методический кабинет.

В МБУ ДО СЮТ имеются технические средства обучения: мультимедиа комплекс; 7 компьютеров; 14 ноутбуков; 2 принтера; станки и техническое оборудование.

Основные направления деятельности:

- корректировка и составление нормативных документов по охране труда и технике безопасности;
- организация работы по охране труда и технике безопасности,
- правильная эксплуатация помещений и ремонтные работы по улучшению состояния помещений,
- содержание всех помещений МБУ ДО СЮТ в сохранности, чистоте и порядке;
- соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка и расписания;
- прохождение сотрудниками МБУ ДО СЮТ ежегодного медицинского осмотра;
- инвентаризация имущества и материальных ценностей;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса: пополнение техническими средствами, компьютерным оборудованием учебных кабинетов, пополнение учебного инвентаря, приобретение канцтоваров и хозяйственного инвентаря;
- подготовка и сдача помещений к новому учебному году;
- ремонтные работы в соответствии с планом работы учреждения на конкретный год.

Для организации безопасности жизнедеятельности в МБУ ДО СЮТ осуществляется система мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера:

- в помещении МБУ ДО СЮТ находится план эвакуации;
- организован пропускной режим;
- имеется тревожная кнопка и система АПС;
- имеются инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;

- проводятся плановые мероприятия по пожарной безопасности, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, антитеррористической защищенности;
- разработан паспорт безопасности с целью обеспечения антитеррористической безопасности учреждения.

VII. Организация воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность МБУ ДО СЮТ охватывает три направленности:

- Техническая направленность.
- Художественная направленность.
- Социально-гуманитарная направленность.

Цель воспитательной работы - удовлетворение потребностей учащихся в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию, содействие формированию социально-активной творческой личности ребенка.

Воспитательная работа ведется по следующим направленностям:

Техническая направленность

Данная направленность предполагает проведение мероприятий, направленных на формирование культуры учащихся в области технического творчества, патриотизма и развитие чувства гражданского долга: открытые областные соревнования по авиамодельному, судомодельному, автомодельному и радиотехническому спорту; городская военно-спортивная игра «Зарница»; День пожилого человека; Единый день технического творчества; городская техническая олимпиада; городской конкурс юных изобретателей «Фабрика мыслей»; мероприятия, приуроченные ко Дню Победы; выставки-конкурсы детского технического творчества, викторины.

Художественная направленность

Данная направленность предполагает проведение мероприятий, мастер-классов, направленных на формирование у учащихся творческих способностей в области декоративно-прикладного и технического творчества, индивидуального подхода в любой области создания материальных объектов, повышения творческой активности и умения продуцировать нестандартные идеи; мероприятия, приуроченные ко Дню Матери, выставки-конкурсы архитектурно - художественного творчества, викторины.

Социально-гуманитарная направленность

Большое внимание уделяется работе по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Ведется активная работа по ПДД с воспитанниками детских садов, занятия с которыми проводятся и в летний период в городском парке в автогородке, с привлечением работников ГИБДД.

Воспитанники ДОУ и учащиеся общеобразовательных учреждений углубленно изучают ПДД, участвуют в Фестивалях агитбригад, в акциях, рейдах, родительских патрулях, в городском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо», конкурсах открыток, рисунков, агитплакатов по профилактике БДД. Кроме того, является традиционным проведение интеллектуально-творческих конкурсов муниципального уровня «Эрудиты», «Интеллектуалы», технической олимпиады, муниципальных этапов фестиваля-конкурса детско-юношеского видеотворчества и мультипликации «Распахни глаза», выставки-конкурса творческих работ «Волшебный мир компьютера», городского конкурса творческих работ, приуроченных к ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, Декады дополнительного образования; мероприятий по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.

Создание положительного имиджа учреждения и поддержание рейтинга качества образования среди учреждений дополнительного образования невозможно без тесной связи с родительской общественностью. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся оказывают помощь в подготовке детей к выставкам, конкурсам, принимают активное участие в массовых мероприятиях. Систематически проводятся индивидуальные беседы, групповые консультации по интересующим их вопросам.

Программа открыта для всех инноваций и предложений и может дополняться и моделироваться в соответствии с потребностями времени.

Корректировка программы осуществляется Методическим советом учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором, заместителем по учебной - воспитательной работе, методистом, заведующим отделом.

Список приложений

- | | | |
|------------|----|---|
| Приложение | 1. | Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.
Приложение к лицензии. |
| Приложение | 2. | Устав МБУ ДО СЮТ. |
| Приложение | 3. | Учебный план. |
| Приложение | 4. | Календарный учебный график. |
| Приложение | 5. | Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие модульные программы педагогов. |
| Приложение | 6. | Методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих модульных программ. |
| Приложение | 7. | Публичный доклад МБУ ДО СЮТ. |

Литература

- 1.Бабанский, Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: «Знание», 1978.
- 2.Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках [Текст] / М.В. Кларин. - М.: «Арена», 1994.
- 3.Методические рекомендации по составлению образовательных программ учебного заведения [Текст] / под ред. Л. Е. Курнешовой. - М.: «Ротопр. изд.», 1995.
- 4.Нетрадиционные способы оценки качества знаний школьников. Психолого-педагогический аспект [Текст] / под ред. Е.Д. Божович. - М.: «Новая школа», 1995.
- 5.Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания [Текст]: сборник документов / сост. В. П. Голованов. - М.,1995.
- 6.Образовательная программа школы: первые шаги [Текст] / сост. Е. Ф. Аврутина, О.А. Комиссарова. - М.: МДО, 1995.
- 7.Русская традиционная культура в современном образовательном пространстве [Текст] / под ред. А.Д. Червякова. - М.: «Центральное региональное отделение РАО», 1996.
- 8.Ушаков, К. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы [Текст] / К. Ушаков. - М.: «Сентябрь», 1995.
- 9.Фомина, А.Б. Основы управления учреждением дополнительного образования детей (Пособие для руководителей органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений) [Текст] / А.Б. Фомина. - М.,1996.
- 10.Фомина, А.Б. Управление социально-педагогической деятельностью учреждения дополнительного образования детей [Текст] / А.Б.Фомина. - М.,1994.
- 11.Хомерики, О.Г., Поташник, М.М., Лоренсов, А.В. Развитие школы как инновационный процесс [Текст]: методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/ О.Г. Хомерики, М.М. Поташник, А.В. Лоренсов. - М.: «Новая школа», 1994.
12. Шамова, Т.И. Исследовательский подход в управлении школой [Текст] / Т.И.Шамова. - М.: АП ЦИТП, 1992.
13. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. - М.: «Сентябрь», 1996.