

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Станция юных техников имени П.В. Лосоногова"



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

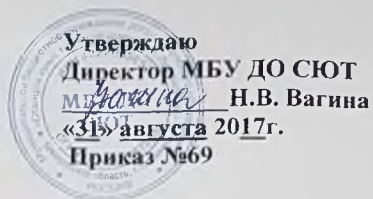
## **"Юный пешеход"**

**Составитель программы:  
О.А. Белкина  
педагог дополнительного  
образования**

**Коррекция программы:  
Е. Г. Чистова методист**

**Осинниковский городской округ  
2017**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
"Станция юных техников имени П.В.Лосоногова"



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**"Юный пешеход"**

Возраст учащихся 5 - 7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель программы:  
Белкина Ольга Александровна,  
педагог дополнительного образования

Коррекция программы:  
Е.Г. Чистова, методист

Осинниковский городской округ  
2017

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Календарный учебный график.....	6
Учебный план.....	7
Рабочая программа.....	8
Учебно-тематический план.....	10
Содержание программы .....	11
Методическое обеспечение программы .....	14
Список методической литературы.....	15
Приложение 1. Календарно-тематический план.....	16
Приложение 2. Оценочные материалы.....	17
Приложение 3. Методические материалы.....	21

### Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа объединения «Юный пешеход» (далее «программа») посвящена актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города, имеет социально-педагогическую направленность.

Данная дополнительная общеразвивающая программа составлена на основе правил дорожного движения, а так же на основе программы Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «От рождения до школы». Программа разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. №1726-р; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы»; Письма Минобрнауки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки России, Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» 2015 г.; Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных техников имени П.В. Лосоногова»; лицензии на право ведения образовательной деятельности; Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУ ДО СЮТ.

**Новизна и отличительные особенности** программы заключаются в том, что освоение правил безопасного поведения на дороге и осмысление детьми различных дорожных ситуаций происходит посредством участия в тематических играх, беседах о безопасности дорожного движения. Это создает определенное информационное поле, способствующее формированию позитивного отношения к соблюдению правил поведения на дороге, определенной социальной позиции, культуры поведения подрастающего поколения на дорогах.

#### **Актуальность программы:**

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин пронесшихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей.

Необходимость знакомства детей с правилами дорожного движения, формирование у них навыков правильного поведения на дороге возникает с раннего возраста. Знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный пешеход» дети обучаются не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте. Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно).

### **Педагогическая целесообразность:**

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

### **Цель программы:**

- Вооружить дошкольников знаниями правил дорожного движения, привить навык повседневно использовать данные знания на практике и тем самым предупредить детский травматизм на дорогах города.
- Создать условия для совершенствования форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста по пропаганде безопасного поведения на дороге в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Научить детей правилам дорожного движения.
- Научить детей основными правилами поведения на дороге.
- Познакомить детей с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными)
- Продолжить обучение детей способности наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умению обходить их.

#### *Развивающие:*

- Продолжать развивать представление детей о правилах дорожного движения.
- Способствовать развитию дорожной грамотности детей, совершенствованию навыков ориентировки на дороге.
- Развивать формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать у детей культуру поведения на улице и в транспорте.
- Воспитывать сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к правонарушениям и нарушениям ПДД.

### **Возрастной контингент учащихся:**

Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет подготовительных групп детских садов. Образовательный процесс по программе организуется по расписанию, которое составляется в соответствии с планом работы ДОУ.

**Срок реализации:** программа «Юный пешеход» рассчитана на 1 год обучения в объеме 36 занятий.

**Режим занятий:** занятия проводят 1 раз в неделю; продолжительность занятия – 30 минут.

Место проведения – выставочный зал МБУ ДО СЮТ.

Сроки обучения с 10 сентября по 20 мая.

### **Форма организации учащихся на занятии:**

Реализация данной программы предусматривает групповые формы работы:

- беседы-диалоги;
- чтение литературы;
- игровые тренинги;
- обучающие игры на интерактивной доске;
- обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах;
- игровые викторины;

- дидактические игры по ПДД.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием. Занятия делятся на: вводные, теоретические, практические, итоговые.

Практические занятия составляют около 50% от общего объема учебных часов программы, проводятся в форме творческого задания, тренировок, игр, соревнований, презентаций.

Теоретические занятия проводятся в форме: объяснение, рассказ, инструктаж, беседа.

Педагог на занятии использует разнообразные формы и методы: беседа, игра, сюжетный рисунок, конкурс, чтение с последующим анализом, викторина, просмотр иллюстраций и видеоматериалов и т.д. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода педагог помогает ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. На занятиях педагог прибегает к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие.

#### **Ожидаемые результаты:**

В целом реализация программы «Юный пешеход» предусматривает развитие у учащихся познавательных способностей и практических умений, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

В результате прохождения учебного материала по программе «Юный пешеход» учащиеся должны **знать:**

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора, символы на дорожных знаках и их значение;
- особенности движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

#### **уметь:**

- вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- различать величину транспорта;
- определять расстояние до приближающегося транспорта;
- связно выражать свои мысли.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы** предусматривают диагностику знаний, умений и навыков детей по ПДД.


#### **Оценочные материалы**

Проверка усвоения материала дополнительной общеразвивающей программы проходит в форме наблюдения за ходом дидактической игры-викторины по ПДД, обыгрывания изученных дорожных ситуаций.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы объединения «Юный пешеход»  
2017-2018 учебный год**

Год обучения	сентябрь			октябрь			ноябрь			декабрь			январь			февраль			март			апрель			май			июнь			июль			август			Всего недель/часов	Всего часов по программе																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
	10.09-17.09	18.09-24.09	25.09-01.10	02.10-08.10	09.10-15.10	16.10-22.10	23.10-29.10	30.10-05.11	06.11-12.11	13.11-19.11	20.11-26.11	27.11-03.12	04.12-10.12	11.12-17.12	18.12-24.12	25.12-31.12	01.01-07.01	08.01-14.01	15.01-21.01	22.01-28.01	29.01-04.02	05.02-11.02	12.02-18.02	19.02-25.02	26.02-04.03	05.03-11.03	12.03-18.03	19.03-25.03	26.03-01.04	02.04-08.04	09.04-15.04	16.04-22.04	23.04-29.04	30.04-06.05	07.05-13.05	14.05-20.05	21.05-27.05	28.05-03.06	04.06-10.06	11.06-17.06	18.06-24.06	25.06-01.07	02.07-08.07	09.07-15.07	16.07-22.07	23.07-29.07	30.07-05.08	06.08-12.08	13.08-19.08	20.08-26.08	27.08-02.09	03.09-09.09				
<b>1 год</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	36/36	36

Условные обозначения:

 - итоговая аттестация по результатам освоения программы

 - ведение занятий по расписанию

**Учебный план  
дополнительной общеразвивающей программы  
объединения «Юный пешеход»**

Срок реализации программы: 1 год

Название раздела	1 полугодие		2 полугодие			Всего недель/ часов	Всего часов по программе
	Всего недель	Всего часов	Всего недель	Всего часов	Атт.		
Вводное занятие	1	1				1/1	1
Дорожные знаки для пешеходов	2	2				2/2	2
Основные виды транспортных средств	3	3				3/3	3
Правила поведения в транспорте	2	2				2/2	2
Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке	2	2				2/2	2
Виды и сигналы светофора	3	3				3/3	3
Переход проезжей части дороги (подземный, надземный и наземный – «Зебра»)	2	2				2/2	2
Движение пешеходов и машин на перекрестке			2	2		2/2	2
Загородная дорога			2	2		2/2	2
Велосипед, самокат, роликовые коньки			2	2		2/2	2
Машины едут на помощь			2	2		2/2	2
Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей			2	2		2/2	2
Дорожные «ловушки»			2	2		2/2	2
Устройство проезжей части дороги			2	2		2/2	2
Улицы города и перекрестки			2	2		2/2	2
Работа инспектора ДПС ГИБДД			2	2		2/2	2
Игры во дворе			2	2		2/2	2
Итоговый контроль			1		1	1/1	1
Всего по программе:	Всего недель/часов за период обучения по программе (с учетом часов на прохождение аттестации)					<b>36/36</b>	



**Рабочая программа  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный пешеход»**

№ п/п	Содержание: наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля	Методическое обеспечение
		Теория	Практика	Всего часов		
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1	Беседа; опрос по ПДД	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
2.	Дорожные знаки для пешеходов	1	1	2	Беседа; презентация творческих работ	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения, макеты
3.	Основные виды транспортных средств	2	1	3	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения.
4.	Правила поведения в транспорте	1	1	2	Беседа; метод наблюдения.	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
5.	Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке	1	1	2	Беседа; метод наблюдения.	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
6.	Виды и сигналы светофора	2	1	3	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения, макеты
7.	Переход проезжей части дороги (подземный, надземный и наземный – «Зебра»)	1	1	2	Беседа; метод наблюдения.	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
8.	Движение пешеходов и машин на перекрестке	1	1	2	Беседа; метод наблюдения.	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения

9.	Загородная дорога	1	1	2	Беседа; метод наблюдения.	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
10.	Велосипед, самокат, роликовые коньки	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
11.	Машины едут на помощь	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
12.	Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
13.	Дорожные «ловушки»	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
14.	Устройство проезжей части дороги	1	1	2	Беседа; метод наблюдения; презентация творческих работ	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
15.	Улицы города и перекрестки	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
16.	Работа инспектора ДПС ГИБДД	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
17.	Игры во дворе	1	1	2	Беседа; метод наблюдения;	Наглядные пособия; интерактивные средства обучения
18.	Итоговый контроль	-	1	1	Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД	интерактивные средства обучения
<b>Итого</b>		<b>18,5</b>	<b>17,5</b>	<b>36</b>		

**Учебно-тематический план  
объединения «Юный пешеход»**

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Дорожные знаки для пешеходов	2	1	1
3	Основные виды транспортных средств	3	2	1
4	Правила поведения в транспорте	2	1	1
5	Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке	2	1	1
6	Виды и сигналы светофора	3	2	1
7	Переход проезжей части дороги (подземный, надземный и наземный – «Зебра»)	2	1	1
8	Движение пешеходов и машин на перекрестке	2	1	1
9	Загородная дорога	2	1	1
10	Велосипед, самокат, роликовые коньки	2	1	1
11	Машины едут на помощь	2	1	1
12	Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей	2	1	1
13	Дорожные «ловушки»	2	1	1
14	Устройство проезжей части дороги	2	1	1
15	Улицы города и перекрестки	2	1	1
16	Работа инспектора ДПС ГИБДД	2	1	1
17	Игры во дворе	2	1	1
18	Итоговый контроль	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18,5</b>	<b>17,5</b>

## Содержание программы

### Раздел 1. Вводное занятие

#### *Теория:*

Беседа на тему «Улицы большого города». Участники дорожного движения. Понятия «дорога», «тротуар», «улица». Правила поведения на улицах города.

#### *Практика:*

Отгадывание загадок.

### Раздел 2. Дорожные знаки для пешеходов

#### *Теория:*

Беседа «Дорожные знаки для пешеходов и водителей». Иллюстрированный рассказ об информационных, предписывающих, запрещающих знаках.

#### *Практика:*

Дидактическая игра «Играй да смекай»

### Раздел 3. Основные виды транспортных средств

#### *Теория:*

Представление о транспорте, его назначении. Виды транспорта: легковой, грузовой. Сходства и различия. Представления о легковом автомобиле, его деталях. Опасность перехода перед близко идущим транспортом. Работа с энциклопедией «Транспорт». История развития транспорта. Различия и сходства старинного и современного транспорта.

#### *Практика:*

Дидактическая игра «Угадай транспорт»

### Раздел 4. Правила поведения в транспорте

#### *Теория:*

История возникновения транспорта. Виды пассажирского транспорта: автобус, трамвай, маршрутное такси, троллейбус. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения пассажира при посадке, выхода из транспорта. Дорожный знак «Место стоянки автобуса».

#### *Практика:*

Просмотр видеоролика.

### Раздел 5. Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке

#### *Теория:*

Остановки общественного транспорта. Место ожидания автобуса, трамвая. Правила поведения на остановке. Посадка и высадка пассажиров из общественного транспорта.

#### *Практика:*

Упражнения в посадке и высадке пассажиров из автобуса, трамвая.

### Раздел 6. Виды и сигналы светофоров

#### *Теория:*

Средства регулирования дорожного движения: светофор, регулировщик. Представление о светофоре, его назначении. Сигналы светофора. История рождения светофора. Какие они первые светофоры? Где их устанавливали? Светофор для пешехода. Светофор для транспорта. Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Повторение значений сигналов светофора.

#### *Практика:*

Изготовление аппликации с изображением светофора из цветной бумаги и картона. Наблюдение за работой светофора

## **Раздел 7. Переход проезжей части дороги (подземный, надземный и наземный – "Зебра")**

*Теория:*

Понятия «улица», «дорога», «транспорт», «сигнал светофора», «пешеходный переход». Элементы дороги. Правила перехода проезжей части. Дорожная разметка "Зебра", «Островок безопасности», опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие).

*Практика:*

Просмотр иллюстраций по теме «Пешеходный переход».

## **Раздел 8. Движение пешеходов и машин на перекрестке**

*Теория:*

Проезжая часть. Тротуар. Беседа на тему «Почему нельзя играть на тротуаре?». Звук и световые сигналы транспорта. Особенности движения в нашем городе. Культура дорожного движения.

*Практика:*

Дидактическая игра «Мы водители»

## **Раздел 9. Загородная дорога**

*Теория:*

Сложность передвижения пешеходов по загородной дороге. Дорожный знак «Железнодорожный переезд». Регулируемый и нерегулируемый железнодорожный переезд. Правила поведения пешеходов у железнодорожного переезда. Назначение шлагбаума.

*Практика:*

Рассказы детей на основе собственного опыта на тему «Как регулируется движение поездов и электричек?».

## **Раздел 10. Велосипед, самокат, роликовые коньки**

*Теория:*

История создания велосипеда. Правила безопасности велосипедиста. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Необходимость средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Запрещающий знак «Движение на велосипедах запрещено».

*Практика:*

Дидактическая игра «Велосипедная дорожка».

## **Раздел 11. Машины едут на помощь**

*Теория:*

Транспорт специального назначения: «Скорая помощь», «Милиция», «Пожарная». Телефонные номера служб.

*Практика:*

Оказание доврачебной помощи: наложение марлевой повязки.

## **Раздел 12. Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей.**

*Теория:*

Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия. Игра на проезжей части. Ходьба по проезжей части.

*Практика:*

Дидактическая игра «Подумай отгадай»

## **Раздел 13. Дорожные «Ловушки»**

*Теоретическая часть*

Дорожные «ловушки». Примеры неожиданных ситуаций.

*Практическая часть*

Дидактическая игра «Веселый жезл»

#### **Раздел 14. Устройство проезжей части дороги**

*Теория:*

Нахождение в структуре автогородка проезжей части дороги, разлиновки, дорожных знаков, регулирующих движение водителей и пешеходов.

*Практика:*

Упражнения в переходе проезжей части дороги.

#### **Раздел 15. Улицы города и перекрестки**

*Теория:*

Нахождение перекрестка в структуре автогородка. Повторение правил перехода дороги в перекрестке.

*Практика:*

Беседа по картине «Улица города»

#### **Раздел 16. Работа инспектора ДПС ГИБДД**

*Теория:*

История развития правил дорожного движения и службы ГИБДД. Дорожно-патрульная служба ГИБДД.

*Практика:*

Деление на ролевые группы. Проигрывание ситуаций.

#### **Раздел 17. Игры во дворе**

*Теория:*

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при игре во дворе дома. Предвидение опасных ситуаций. Ориентировка в пространстве. Где можно, где нельзя играть.

*Практика:*

Подвижные игры на развитие концентрации внимания.

#### **Раздел 18. Итоговый контроль**

*Практика:*

Обыгрывание изученных дорожных ситуаций. Дидактическая игра-викторина по ПДД

## Методическое обеспечение программы

1. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса в ходе реализации программы «Юный пешеход».

Реализация программы предусматривает групповые формы работы:

- беседы-диалоги;
- чтение литературы;
- игровые тренинги;
- обучающие игры на интерактивной доске;
- обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах;
- игровые викторины;
- дидактические игры по ПДД.

Виды занятий по программе определяются ее содержанием. Занятия делятся на: вводные, теоретические, практические, итоговые.

Теоретические занятия проводятся в форме: объяснение, рассказ, инструктаж, беседа.

Практические занятия проводятся в форме творческого задания, тренировок, игр, соревнований, презентаций.

Педагог на занятии использует разнообразные формы и методы: беседа, игра, сюжетный рисунок, конкурс, чтение с последующим анализом, викторина, просмотр иллюстраций и видеоматериалов. Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода педагог помогает ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. На занятиях педагог прибегает к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие.

2. Техническое оснащение программы

Программа реализуется в помещении МБУ ДО СЮТ.

Место проведения занятий: выставочный зал МБУ ДО СЮТ.

2.1. Основные средства обучения:

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- набор дорожных знаков;
- мультимедийное оборудование;
- картотека «опасных ситуаций».

2.2. Программно-методическое обеспечение программы:

*Для педагога:*

- учебно-тематический план;
- методические разработки;
- информационный материал по темам программы;
- диагностический (оценочный) материал (приложение 3);
- методические материалы (приложение 4);

*Для детей:*

- рисунки, плакаты;
- слайды;
- видео(аудио)материалы, учебные кинофильмы;
- макеты;
- картотека загадок.

### Список методической литературы

1. Авдеева Н. Н. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е ,2010.
3. Митрофанова Е.М. Педагогический проект «Правила дорожные знать каждому положено» Е.М. Митрофанова В.Н. Щербакова//Педагогика ДОУ. – 2009.
4. ОБЖ. Подготовительная группа. Разработки занятий. 1 часть. Изд. 2-е переработанное/сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей».– 2008.
8. ОБЖ. Подготовительная группа.Разработки занятий. 2 часть. Изд. 2-е переработанное/сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2008.
- 9.Семенюк В.И. Изучение правил дорожного движения. Кн. для учителя / В.И. Семенюк, Н.В. Владимиров– Мин.: Нар. света, 1996.
10. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: программа/ Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2000.
11. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие /Т.Г. Храмцова – М.: Просвещение, 2008.
12. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей /Т. А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.
14. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Пособие /Т.А. Шорыгина. – М.:ТЦ Сфера, 2009.



**Календарно-тематический план  
дополнительной общеразвивающей программы  
«Юный пешеход»**

№	Содержание: наименование разделов	Теория	Практика	Кол-во часов	Дата проведения	Коррекция
1	Вводное занятие	0,5	0,5	1		
2	Дорожные знаки для пешеходов	1	1	2		
3	Основные виды транспортных средств	2	1	3		
4	Правила поведения в транспорте	1	1	2		
5	Правила поведения на трамвайной и автобусной остановке	1	1	2		
6	Виды и сигналы светофора	2	1	3		
7	Переход проезжей части дороги (подземный, надземный и наземный – «Зебра»)	1	1	2		
8	Движение пешеходов и машин на перекрестке	1	1	2		
9	Загородная дорога	1	1	2		
10	Велосипед, самокат, роликовые коньки	1	1	2		
11	Машины едут на помощь	1	1	2		
12	Причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей	1	1	2		
13	Дорожные «ловушки»	1	1	2		
14	Устройство проезжей части дороги	1	1	2		
15	Улицы города и перекрестки	1	1	2		
16	Работа инспектора ДПС ГИБДД	1	1	2		
17	Игры во дворе	1	1	2		
18	Итоговый контроль	-	1	1		
	<b>Итого</b>	<b>18,5</b>	<b>17,5</b>	<b>36</b>		

## Оценочные материалы

### Игра-викторина по ПДД

**Цели:** Профилактика детского травматизма на дорогах и улицах города. Проверка усвоения материала программы.

**Задачи:**

- систематизировать знания детей по ПДД,
- развивать у ребят познавательные процессы и навыки самостоятельного мышления,
- закреплять умения применять теоретические знания на практике.

**Оборудование:** цветные банки, тяжёлые костяные шары, карточки-ребусы, пазлы, конверты со знаками, чистые листы А4, цветные карандаши, шариковые ручки, иллюстрации по тематике для оформления.

**Ход викторины:**

В нашей стране множество дорог. В любое время года и в любую погоду по ним ездит множество автомобилей, автобусов, трамваев, троллейбусов, мотоциклов, велосипедистов, переходят проезжие части пешеходы.

Ещё с давних времён люди мечтали о скоростях. У многих сбылись мечты и мы способны быстро передвигаться на большие расстояния, но с увеличением комфорта и скорости, человек стал заложником опасных ситуаций на дорогах. Но опасность увеличивается во много крат, если человек не знаком с правилами поведения и движения на дорогах.

Растёт поток машин, на улицах становятся небезопасно. Но опасность подстерегает только тех, кто не знает правил движения, не умеет правильно вести себя на улице, не соблюдает дисциплины. Для тех, кто хорошо изучил правила уличного движения, кто вежлив и внимателен, улица совсем не страшна. Каждый уважающий себя гражданин, должен знать и соблюдать правила дорожного движения. Думаю, что мы с вами являемся вежливыми пешеходами и будем рады закрепить известные правила и заполнить пробелы, где ещё могли бы сомневаться или не знать правила поведения на дорогах. Наши знания и умения ориентироваться на дорогах будут напрямую связаны с нашей безопасностью.

*(из истории дорожного движения)*

В старину улицы в городах и загородные дороги были едиными и для тех, кто ехал, и для тех, кто шёл пешком. Это приводило к неразберихе, а нередко и к несчастным случаям. Несмотря на различные строгости, вплоть до царских указов, чтобы едущие соблюдали осторожность и не давили лошадьми идущих пешком, количество несчастных случаев не уменьшалось. Только тогда стали строить в городах специальные дорожки, которые называли французским словом – тротуар, что в переводе означает «дорога для пешеходов». А чтобы на тротуар не заезжали экипажи или сани, его приподняли над проезжей частью. Уже позже, с появлением большого количества автомашин, для наведения порядка движения по проезжей части дороги люди стали делать на ней дорожную разметку. Зная её обозначения, водитель или пешеход могут правильно ориентироваться в дорожной обстановке и не попасть в беду.

**« У любого перекрёстка  
Нас встречает светофор,  
И заводит очень быстро  
С пешеходом разговор:  
Свет зелёный – проходи!  
Жёлтый – лучше подожди!  
Если свет зажегся красный-  
Значит,  
Двигаться опасно!  
Стой!  
Пускай пройдет трамвай.  
Наберись терпения и уважай**

**Правила дорожного движения.**  
(Я. Пишумов)

Всем нам известен светофор. А знаете ли вы, как он появился? ...Своё происхождение светофоры ведут от семафоров, которые применялись на железных дорогах и имели два цвета – красный и зелёный. Такой семафор, более ста лет назад, был установлен в Лондоне. С помощью лебедки поднималась стрела с зелёным или красным диском. Чтобы не было столкновений, люди придумали промежуточный желтый свет. А в нашей стране светофор был установлен в 1929 году в Москве. Первыми светофорами управлял регулировщик».

Не заметить и не понять сигналы светофора просто невозможно.

*Перейти через дорогу*

*Вам на улицах всегда*

*И подскажут, и помогут*

*Наши верные цвета...(красный, жёлтый, зелёный).*

**1.«Название».**

Предлагаю Вам ребята продемонстрировать, что мы с Вами – «Вежливые пешеходы» на дорогах, для этого нам необходимо разделить на две команды и продумать название своей команде в соответствии тематике.

**2. «Конверты».**

Каждая команда получает по конверту со знаками дорожного движения. В каждом – 5 знаков. Отгадать названия дорожных знаков (по 1 баллу за знак).

**3. «Кто быстрее».**

Необходимо собрать правильно пазл в соответствии знаку, каждый правильно собранный пазл приносит команде 1 балл.

**4. «Вопрос – ответ».**

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к той команде, которая знает ответ. Вопросы, задаются командам по очереди:

1. Что такое тротуар? (*Дорога для движения пешеходов*)
2. Что такое зебра? (*Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход*)
3. Кого называют пешеходом? (*Человека вне транспорта, находящегося на дороге, но не работающего на ней*)
4. Как правильно обходить трамвай? (*Спереди*)
5. Кого называют водителем? (*человека, управляющего каким-либо ТС*)
6. Где можно играть детям на улице? (*В специально отведенных для игр местах*)
7. С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дорогам? (*с 14 лет*)
8. Как правильно обходить автобус и троллейбус? (*Сзади*)
9. Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля? (*пристегиваться ремнями безопасности*)
10. Что такое ж/д переезд? (*Место пересечения железной дороги с автомобильной*)
11. В каком возрасте можно получить водительское удостоверение? (*В 18 лет*)
12. На какой свет светофора надо переходить улицу (*На зеленый*).

**5. «Новый знак».**

Ребята, Вы продемонстрировали уже свои знания, а вот теперь я предлагаю Вам пофантазировать и решить, какого знака дорожного движения на Ваш взгляд не хватает, а он необходим. Его нужно нарисовать и защитить свой проект (до 3 баллов).

**6. Игра «Догадайся»**

Каждой команде дается по две записки, на которых написано: 1 команде: регулировщик, автомобиль; 2 команде: велосипедист, светофор. Один из участников должен изобразить, что написано, а противоположная команда за каждый правильный ответ получит по 1 баллу.

### 7. «Загадки».

Отвечает каждая команда по очереди, если ответ неверный, право ответа переходит в другую команду (по 2 балла).

1. Этот конь не ест овса,  
Вместо ног – два колеса. (*Велосипед*)
2. Что за чудо – красный дом,  
Пассажиров много в нем.  
Обувь носит из резины,  
А питается бензином. (*Автобус*)
3. Носит хобот, а не слон.  
Но слона сильнее он.  
Сотни рук он заменяет!  
Без лопаты, а копает! (*Экскаватор*)
4. Ходит скалка по дороге,  
Грузная, огромная.  
И теперь у нас дорога,  
Как линейка ровная. (*Дорожный каток*)
5. К нам во двор забрался крот,  
Роет землю у ворот.  
Тонна в рот земли войдет,  
Если крот раскроет рот. (*Экскаватор, трактор*)
6. Несется и стреляет,  
Ворчит скороговоркой.  
Трамваю не угнаться,  
За этой тараторкой. (*Мотоцикл*)
7. Длинной шеей поверчу –  
Груз тяжелый подхвачу.  
Где прикажут – положу,  
Человеку я служу. (*Подъемный кран*)
8. Там где строят новый дом,  
Ходит воин со щитом,  
Где пройдет он, станет гладко,  
Будет равная площадка. (*Бульдозер*)

### 8. «Фабрика пословиц»

Есть пословица «Тише едешь – дальше будешь». Ваша задача за 2 мин придумать свое правило, свою пословицу для пешеходов (до 3 баллов).

### 10. «Автомульты».

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства. Команды отвечают поочередно, получая за каждый правильный ответ по 1 баллу.

- На чём ехал Емеля к царю во дворец? (*На печке*)
- Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (*Велосипед*)
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (*Вареньем*)
- Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (*Велосипед*)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (*В карету*)
- На чём летал старик Хоттабыч? (*На ковре – самолёте*)
- Личный транспорт Бабы – Яги? (*Ступа*)
- На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (*Поезд*)
- На чём летал Барон Мюнхгаузен? (*На ядре*)
- На чём катался Кай? (*На санках*)

### 11. «Автомобиль будущего»

За 5 минут нужно придумать и нарисовать всей командой «автомобиль будущего» и потом защитить свой проект. Чем он хорош? (до 3 баллов).

*Верю, что настанет день,  
Когда любой прохожий  
Будет показывать детям  
Только пример хороший!!!*

Подведение итогов, вручение светоотражателей.

## Методические материалы

### 1. Наблюдение за работой светофора

#### **Цель:**

Закрепить знания детей о том, что светофоры управляют сложным движением транспорта и пешеходов на улицах и дорогах. Воспитывать умение детей правильно реагировать на сигналы светофора.

#### *Ход прогулки:*

Вместе с детьми пройти к перекрестку, который регулируется светофором, загадать загадку:

*Чтоб тебе помочь*

*Путь пройти опасный,*

*Горит и день и ночь –*

*Зеленый, желтый, красный.*

Понаблюдать за движением транспорта и работой светофора. Обратит внимание детей на то, что на перекрестке очень оживленное движение: мчатся машины, спешат люди. Отметить, что именно здесь стоит светофор – он регулирует дорожное движение.

Все водители и пешеходы должны действовать согласно правилам. Каким?

Выслушав ответы детей, прочитать стихотворение:

*Если свет зажегся красный,*

*Значит, двигаться опасно,*

*Свет зеленый говорит:*

*“Проходите, путь открыт!”*

*Желтый свет предупрежденье –*

*Жди сигнала для движенья.*

*(С. Михалков)*

Предложить детям вспомнить, какие есть светофоры (*транспортные и пешеходные*), чем они похожи (*и у транспортного, и у пешеходного светофора загораются красный и зеленый “огоньки”, они регулируют движение*) и чем отличаются (*транспортные светофоры регулируют движение автомобилей, троллейбусов, трамваев, а также пешеходов. У транспортных светофоров три “глаза”. Пешеходные светофоры предназначены для регулирования движения только пешеходов. В отличие от транспортных, они попеременно светятся красными и зелеными “огоньками”. На красном фоне светофора светится силуэт стоящего человечка, на зеленом – шагающего*).

–О каком светофоре говорится в этом стихотворении? (*О транспортном.*)

–А какой светофор стоит на нашем перекрестке? (*Транспортный и пешеходный.*)

## 2. Угадай транспорт

**Цели и задачи:** закрепить представление детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

**Правила:** называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

Дети сидят полукругом.

*Педагог:* Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется «Угадай транспорт». Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит.

Дом - чудесный бегунок  
 На своей восьмерке ног.  
 Бегает аллейкой  
 По стальным двум змейкам. (*Трамвай*)

\*\*\*

Что за чудо светлый дом?  
 Пассажиров много в нем.  
 Носит обувь из резины  
 И питается бензином. (*Автобус*)

\*\*\*

Что такое - отгадай:  
 Ни автобус, ни трамвай.  
 Не нуждается в бензине,  
 Хотя колеса на резине. (*Троллейбус*)

\*\*\*

Их видно повсюду, их видно из окон,  
 По улице движутся быстрым потоком.  
 Они перевозят различные грузы -  
 Кирпич и железо, зерно и арбузы. (*Грузовики*)

\*\*\*

Этот конь не ест овса,  
 Вместо ног - два колеса.  
 Сядь верхом и мчись на нем!

Только лучше правь рулем! (*Велосипед*)

\*\*\*

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут - положу,

Человеку я служу. (*Подъемный кран*)

\*\*\*

К нам во двор забрался «крот»,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

Без лопаты он копает. (*Экскаватор*)

\*\*\*

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой

Смелая дружина. (*Пожарная машина*)

\*\*\*

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь - сороконожка.

По дорожке той ползет,

Весь обоз один везет. (*Поезд*)

\*\*\*

Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет - 5 плугов тащит. (*Трактор*)

\*\*\*

Чтобы он тебя повез,

Не попросит он овес.

Накорми его бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... (*Автомобиль*)



### 3. Играй да смекай!

**Цели и задачи:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Правила:** изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Ведущий читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно!  
Ехать быстро невозможно.  
Знают люди все на свете-  
В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

\*\*\*

Здесь дорожные работы-  
Ни проехать, ни пройти.  
Это место пешеходу  
Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

\*\*\*

Никогда не подведет  
Нас подземный переход:  
Дорога пешеходная  
В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

\*\*\*

У него два колеса и седло на раме  
Две педали есть внизу, крутят их ногами.  
В красном круге он стоит,  
О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено»)

\*\*\*

Этой зебры на дороге  
Я нисколько не боюсь  
Если все вокруг в порядке,  
По полоскам в путь пушусь. (Знак «Пешеходный переход»)

#### 4. Подумай - отгадай

**Цели и задачи:** активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

**Правила:** необходимо давать правильный ответ и не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Ведущий: Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

#### Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? ( 4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? ( для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? ( По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? ( Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? ( На зебру)
- Как пешеход может попасть в подземный переход? ( По лестнице вниз)
- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?  
( «Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД ? ( Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? ( Во дворе, на детской площадке)

## 5. Мы – водители

**Цели и задачи:** помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

**Правила:** придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

### Материалы:

- 1) карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт ( пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути ( люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности ( 6 вариантов); запрещающие знаки ( 6 вариантов);
- 2) кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;
- 3) маленькая машина или автобус;
- 4) зеленые кружки - 30 шт.

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Ведущий ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

*Ведущий.* Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные:

То дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин.

Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынная и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

*Ответы детей.*

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах.

Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению, должно быть нарисовано). Ведущий напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем ведущий показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с ведущим оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Ведущий ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

Дети считают свои зеленые кружки. Ведущий поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

## 6. Веселый жезл

**Цели и задачи:** обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

**Правила:** слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Ведущий делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

*Ведущий.* Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

*Дети.* Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебежать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

### 7. Беседа по картине “Улица города”

**Цели и задачи:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Учить вести беседу, отвечая на вопросы воспитателя, и задавать вопросы по содержанию картины. Учить выслушивать ответы товарищей не перебивая.

**Ход занятия:**

Предложить детям рассмотреть картину, задать следующие вопросы:

- Какой транспорт едет по улице?
- Где можно ходить пешеходам?
- Кто стоит посередине улицы? Прежде чем ответить, послушайте загадку:

Посмотри, силач какой,  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик.

*(Инспектор ДПС)*

Дети отгадывают загадку. Ведущий уточняет, как они догадались, и продолжает беседу:

- Покажите, где стоит инспектор ДПС. За чем он наблюдает?
- Как он регулирует движение?
- Какие машины вы видите на улице?
- Зачем нужны грузовые машины?

После этого дети по предложению воспитателя рассказывают о видах транспорта, изображенных на картинке (автобусе, трамвае, троллейбусе).

### 8. Игра “Инспектор ДПС”.

**Цель:** Научить ориентироваться в пространстве, закрепить правила перехода через дорогу с регулировщиком.

*Ход игры:*

Часть детей – пешеходы, другие – водители (у них в руках рули, на груди – эмблемы с изображением машин); один ребенок – инспектор ДПС (регулировщик), у него в руках жезл. Регулировщик стоит боком к пешеходам, пешеходы идут, а машины в это время стоят. Регулировщик поворачивается боком к машинам, они едут, пешеходы стоят. Регулировщик поднимает руку вверх – и машины, и пешеходы приготовились. Дети меняются ролями, игра повторяется.

## **Рекомендации для родителей по обучению детей ПДД**

### **При выходе из дома:**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

### **При движении по тротуару:**

- Придерживайтесь правой стороны.
- Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
- Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.
- Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.
- Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

### **Готовясь перейти дорогу:**

- Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
- Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.
- Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.
- Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
- Не стойте с ребенком на краю тротуара.
- Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
- Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

### **При переходе проезжей части:**

- Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.
- Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.
- Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.
- Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.
- Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.
- Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.
- Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус,

приучите ребенка, что это опасно.

- При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

- Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

#### **При посадке и высадке из транспорта:**

- Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

- Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

- Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

- Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

#### **При ожидании транспорта:**

- Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.



## Рекомендации

### по формированию навыков поведения на улицах

- Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.
- Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.
- Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.
- Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

- Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.
- Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать — ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.
- Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.
- Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
- Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.
- Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.
- Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, — это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.
- Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.